

КАМЧАТСКИЙ КРАЙ
А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я

**ТИГИЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА**
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З
№ 157-Д от 22.08.2022 г.

«Об утверждении Концепции
системы организации воспитания
обучающихся образовательных учреждений
Тигильского муниципального района
на 2022-2025 годы»

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в целях создания системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района в интересах устойчивого социально-экономического развития района и реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Концепцию системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района на 2022-2025 годы (далее-Концепция) (Приложение №1).

2. Утвердить План мероприятий по реализации Концепции (приложение № 2).

3. Руководителям образовательных учреждений:

3.1. в целях создания условий для развития системы организации воспитания обучающихся принять к исполнению данную Концепцию;

3.2. обеспечить функционирование системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений.

4. Информацию о реализации Концепции размещать на официальном сайте Администрации Тигильского муниципального района, сайтах образовательных учреждений.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на консультанта Управление образования Администрации Тигильского муниципального района Федоренко Л. Ю.

ВрИО начальника Управления образования
Администрации муниципального образования
«Тигильский муниципальный район»

М. В. Лежнина

С приказом ознакомлена _____ Федоренко Л. Ю.

К О Н Ц Е П Ц И Я

системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района на 2022 – 2025 годы

1. Основные положения

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2021 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.

На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальных уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно - исторического, системно-деятельностного подхода в социальном развитии ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С этой целью Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определено понятие «воспитание» как деятельность, которая

направлена «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

В законе раскрывается механизм воспитательной работы как части основных образовательных программ, которые включают в себя программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий. При этом обучающиеся и их родители получили право принимать непосредственное участие в разработке рабочей программы воспитания. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально - значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

В рамках реализации национального проекта «Образование» разработана целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Учитывая изложенное, в Управлении образования Администрации Тигильского муниципального района разработана Концепция системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района на 2022 – 2025 годы (далее Концепция), нацеленная на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом культурно - исторических, социально-экономических условий, ценностных установок и национальных традиций, осуществляемую образовательными учреждениями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества.

Настоящая Концепция определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций и принятия управленческих решений

системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района.

Ключевые подходы к формированию воспитания обучающихся опираются на ряд нормативно-правовых документов:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятники истории и культуры) народов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № м536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от

27 декабря 2018 года № 2950-р;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № 3-145;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;
- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;
- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Камчатского края, Администрации Тигильского муниципального района, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

В основу разработки и реализации Концепции положены идеи и принципы, отражающие культурно-исторический и социально-педагогический контекст воспитательного пространства Тигильского муниципального района.

Концепция представляет собой комплексный план мероприятий, направленный на развитие системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений:

- идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций;
- идея диалога;
- идея социального партнерства;
- идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей;
- идея социального проектирования;
- идея командной деятельности;
- идея использования социальных практик.

Приоритетами воспитания детей и молодежи определены:

- поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе общероссийской общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников», гражданско - патриотическое воспитание, духовно - нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Под системой организации воспитания понимается:

- комплексность всех форм и методов воспитательного взаимодействия;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- мониторинг системы организации воспитания обучающихся.

II. Актуальность проблемы воспитания

Современная социокультурная ситуация, изменения, происходящие в российском обществе в последние десятилетия, характеризуются ослаблением внимания к вопросам духовно-нравственного воспитания, формирования мировоззрения подрастающего поколения. Однако модернизация образования направлена не только на изменение организации учебной деятельности, но и коренным образом меняет отношение к содержанию воспитания в современном образовании.

Под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы.

Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса, на который с 90-х годов прошлого века не обращали особого внимания, а воспитанием занимались лишь педагоги энтузиасты.

Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке, между тем как урок в последние десятилетия устойчиво ассоциировался лишь с процессом обучения.

В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности.

В-четвертых, появилось и новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания.

Реализация на практике этих относительно новых требований ФГОС происходит не всегда просто. Проведенный нами анализ состояния воспитания в образовательных учреждениях Тигильского муниципального района показал наличие серьезных проблем. Назовем лишь две из них:

Во-первых, это проблема имитации воспитания – его подмена или массовыми мероприятиями в свободное от уроков время (на которые велено приводить детей и, куда они сами не очень-то хотят идти), или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу (которые опять же велено проводить).

В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором – морализатором. И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми, что в воспитании недопустимо.

Во-вторых, это проблема бюрократизации воспитания. Речь идет об излишне большом объеме, количестве, а также неуместном наукообразии и формальности разрабатываемых школой документов – и это при нехватке у школ времени на реальную работу с детьми. Эти проблемы, к сожалению, не решаются в одночасье. Для этого требуется большая работа, связанная с созданием соответствующих условий для педагогов.

Необходимость разработки и реализации Концепции обусловлена усилением участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

III. Состояние системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района

Современные реалии развития общества требуют выработки современных подходов к воспитанию детей на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения личности.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному определению, самостоятельному выбору.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс в образовательных учреждениях района осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.

Важнейшими принципами организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

1. Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции.
2. Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Нравственный пример педагогического работника.
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.
5. Социальную востребованность воспитания.
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
7. Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
8. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций). Воспитательный процесс в районе организуется в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования на территории Тигильского муниципального района».

В образовательных учреждениях Тигильского муниципального района приоритет отдаётся воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательный и образовательный процесс - единое целое. Слияние образования и воспитания способствует саморазвитию, самореализации, развитию личности обучающихся. Формирование и развитие воспитательной системы есть главное организационное условие успешной воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях района, целью которой является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Воспитательная система - явление динамичное, она индивидуальна в каждой образовательной организации. Управление воспитательной деятельностью представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации и контроля участников образовательного процесса. Планирование предполагает определение цели деятельности организации, средства и наиболее эффективные методы для достижения этих целей.

Задача совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях района решалась через создание условий для развития единого воспитательного пространства, расширения системы дополнительного образования, интеграцию процессов воспитания и социализации во все виды деятельности обучающихся (учебную, внеучебную, внешкольную, общественно-полезную), организацию деятельности органов детского самоуправления и

детских общественных организаций и их участия в социально значимых акциях, привлечение к решению воспитательных задач семьи, общественности и социальных партнёров.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Работа ведется в тесном взаимодействии с различными социокультурными учреждениями и организациями района. Ключевую роль в воспитании детей играют квалифицированные педагогические кадры.

Анализ воспитательной работы в образовательных учреждениях показал, что педагоги в процессе работы активно используют воспитательные технологии или элементы воспитательных технологий: гуманная личностная теория (Амонашвили Ш.А.), личностно-ориентированная педагогика (Щуркова Н.Е.), педагогика сотрудничества (Караковский В.А., Щуркова Н.Е.), технология коллективно-творческих дел, педагогика педагогической поддержки (Газман О.С.) и др.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

1. Общекультурное направление;
2. Духовно-нравственное направление;
3. Здоровьесберегающее направление;
4. Социальное направление.

За последние годы особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Управление образования уделяет большое внимание патриотическому воспитанию молодежи в ходе проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России. Среди обучающихся общеобразовательных учреждений Тигильского муниципального района проводятся конкурсы, направленные на воспитание чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории и культуре страны, а

также на формирование познавательного интереса к активному изучению истории и традиций родного края.

В Тигильском муниципальном районе на базе общеобразовательных учреждений действуют 4 музея. В основном это краеведческие, военно-исторические и музеи истории школ района.

Различные творческие фестивали, конкурсы, концерты и выставки привлекают внимание к теме патриотизма большое количество населения и, в первую очередь, молодежь. Большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на пропаганду здорового образа жизни: конкурсы, акции, ролевые игры, беседы, конференции, круглые столы, лекции, семинары, в том числе приуроченные к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота, Всемирному дню здоровья. Традиционно проходит декада борьбы со СПИДом, Недели здоровья, спортивные соревнования в рамках ежегодной Всероссийской спартакиады школьников.

Одним из направлений воспитательной работы общеобразовательных учреждений является формирование уважения к культурному наследию народов, проживающих на территории края.

Общеобразовательные учреждения района осуществляют работу по профилактике экстремизма и межнациональных конфликтов в тесном контакте со всеми заинтересованными службами и ведомствами:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на муниципальном уровне,
- органами межмуниципального отдела министерства внутренних дел Российской Федерации.

Работа по профилактике экстремизма в общеобразовательных учреждениях района строится в соответствии с ежегодным планом основных мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях Тигильского муниципального района.

Работой по формированию культуры межнационального общения и профилактике экстремизма охвачены воспитанники и обучающиеся всех общеобразовательных организаций.

В общеобразовательных организациях проходят внеклассные мероприятия, посвященные проблемам ксенофобии и экстремизма в молодежной среде в рамках Международного дня толерантности.

Профилактика экстремизма проводится не только на внеклассных мероприятиях, но и в рамках изучения некоторых учебных предметов (история, обществознание, право, политология, философия, психология, социология и др.).

В общеобразовательных учреждениях ведется работа по повышению роли семьи как основного первичного звена формирования законопослушного поведения детей и подростков. В школах района созданы Советы профилактики, которые занимаются индивидуальной работой с семьями, в том числе находящимися в социально опасном положении. Активно привлекаются к профилактической работе с подростками и семьями, находящимися в социально

опасном положении, создаваемые в общеобразовательных учреждениях родительские патрули.

Сегодня необходимой и естественной составляющей деятельности всех педагогических коллективов является профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений. В образовательных учреждениях организовано школьное самоуправление с использованием различных моделей: школьный совет, ученический совет, совет старшеклассников, совет актива.

В целом, в деятельности общеобразовательных учреждений наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования;
- отлажена система взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Приоритетными направлениями деятельности являются вопросы образования, воспитания, охраны здоровья, создание условий для физического и духовного развития молодёжи, решение вопросов занятости и отдыха.

IV. Теоретико–методологическое обоснование Концепции

Научные подходы как методологические основы воспитания определяют стратегию решения актуальных воспитательных проблем не только с позиций педагогических аспектов, но и в контексте более широкого философского их рассмотрения. В современной педагогике наиболее значимыми научными подходами выступают аксиологический, деятельностный, личностный, системный, целостный.

Аксиологический подход к воспитанию выделяется на основе того, что аксиология (от греч. *axia* – ценность и *logos* – учение) – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира – может рассматриваться как методологическая основа воспитания, поскольку имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентации.

В общепринятом значении ключевая категория аксиологии – «ценности» – понимается как специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества, в силу чего к ценностям относят только положительно значимые свойства, события и явления. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя: а) что он дает жизни (ценности жизнедеятельности); б) что он берет от жизни (ценности переживаний); в) в чем его предназначение, которое он не в состоянии изменить (ценности отношения).

Таким образом, в самом общем виде процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Деятельностный подход к воспитанию выделяется в силу того, что деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.). Поэтому для того, чтобы подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, необходимо в меру возможности вовлекать их в разнообразные виды социально и нравственно значимой деятельности.

Признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности, еще не есть реализация деятельностного подхода в воспитании. Он требует специальной работы по формированию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Основной задачей здесь является максимально полное использование развивающих возможностей учебно-познавательной и общественно полезной деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность. Это, в свою очередь, требует, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Личностный подход к воспитанию основан на положениях, которые сформировались в отечественной педагогике благодаря работам русских педагогов и психологов (Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, М. Я. Басов, Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.) В их исследованиях личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т. е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений,

событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.

В основе системного подхода к воспитанию лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель – формирование гармонической личности. Теоретико-методологический анализ литературы позволяет выявить основные компоненты любой педагогической системы:

- 1) цели педагогической деятельности;
- 2) воспитанники, выступающие в роли субъект-объектов;
- 3) педагоги и другие лица, участвующие в педагогическом процессе;
- 4) содержание педагогического процесса;
- 5) педагогические технологии;
- 6) результаты педагогической деятельности.

Ценность системного подхода к воспитанию состоит в том, что он позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях. Это дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении.

Целостный подход к воспитанию выделяется в силу того, что личность, согласно выражению А. С. Макаренко, «не формируется по частям». Для достижения этого необходимо, чтобы в ходе воспитательного процесса сама личность понималась как целостность, как сложная психическая система, имеющая свои структуру, функции и внутреннее строение. Целостный подход требует при организации воспитательного процесса ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики, которые принято называть базовыми основаниями личности. Эти базовые основания складываются в процессе постепенного обобщения личностью опыта жизнедеятельности и представляют собой единство трех главных сфер бытия человека: деятельности, сознания и собственно личностных отношений. Все базовые основания личности тесно связаны между собой и взаимодействуют друг с другом.

Таким образом, целостный подход ориентирует воспитательный процесс на выделение в развивающейся личности системообразующих связей; на изучение и формирование того, что является устойчивым, а что – переменным; что выступает в качестве главного, а что – второстепенного. Целостный подход предполагает выяснение вклада отдельных компонентов (процессов) в развитие личности как единого целого.

V. Основные принципы системы организации воспитания образовательных учреждений Тигильского муниципального района

Закономерности воспитания – это объективно существующие,

повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами и явлениями воспитательного процесса. Выделение той или иной закономерности обусловлено как тенденциями развития общества, так и характером развития педагогической науки. Кроме того, на одном и том же историческом отрезке различные ученые могут трактовать их по-разному. Поэтому при анализе данной категории будем исходить из выделения внешних и внутренних закономерностей воспитательного процесса. Внешние закономерности характеризуют зависимость воспитания от общественных процессов и условий: социально-экономической и политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне ее воспитанности. В обобщенном виде их можно сформулировать следующим образом: цели, содержание и методы воспитания всегда носят социально обусловленный характер, отражая требования общества к уровню воспитанности личности.

Внутренние закономерности характеризуют связи между: компонентами воспитательного процесса (целями, содержанием, методами, средствами и формами); характером деятельности педагога и деятельностью воспитанников; отношением воспитанника к воспитательному процессу и эффективностью его результатов. Среди внутренних закономерностей воспитательного процесса можно выделить следующие:

- воспитание всегда связано с обучением;
- цели, содержание, методы, формы и средства воспитания закономерно связаны между собой, поэтому изменения одного компонента ведут к изменениям других структурных компонентов воспитательного процесса;
- эффективность воспитательного процесса закономерно опосредуется оптимальным выбором методов, форм и средств воспитания, проводимым на основе учета объективных и субъективных факторов, характерных для данной личности или группы лиц;
- чем активнее участвует личность в воспитательном процессе, тем успешнее он осуществляется;
- воспитательный процесс считается эффективным, если в ходе его организации нравственные понятия, привычки поведения и нравственные чувства личности формируются в неразрывном, целостном единстве.

Объективный характер закономерностей как методологических основ воспитания выражается в том, что они присутствуют в воспитательном процессе всегда, независимо от того, известно ли о них педагогу, ориентируется ли он на них в ходе своей деятельности или нет. Практические указания, направленные на разъяснения того, как должен работать педагог, чтобы эффективно реализовывать закономерности воспитания в ходе своей профессиональной деятельности, излагаются в принципах (правилах) воспитания – положениях, в которых выражены основные требования к содержанию и методам организации воспитательного процесса. Эти требования таковы:

- обязательность, означающая, что, если педагог не будет соблюдать принципы воспитания в своей профессиональной деятельности, воспитательный процесс не будет эффективным;

- комплексность, выражающаяся в том, что принципы воспитания надо использовать не поочередно и изолированно друг от друга, а в целостном и неразрывном единстве;
- равнозначность, означающая, что среди принципов нет деления на главные и второстепенные.

В современной педагогической теории не выработано единства взглядов на выделение принципов воспитания, однако чаще других называют следующие: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Персонификация (индивидуализация) предполагает определение индивидуальной траектории в воспитании и развитии каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям. Для педагога, реализующего принцип персонификации, приоритетными направлениями воспитательной деятельности должны быть: определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности в учебной и во внеучебной работе, предоставление каждому ребенку возможностей для оптимальной самореализации и самораскрытия.

Чтобы реализовать принцип персонификации, педагогу следует ориентироваться на следующие правила:

- 1) работа, проводимая с группой учеников, должна быть направлена на развитие каждого ребенка;
- 2) успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание других;
- 3) при выборе воспитательного средства необходимо учитывать индивидуальные качества ребенка;
- 4) поиск способов коррекции поведения ученика следует осуществлять во взаимодействии с ним;
- 5) постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка определяет совокупность воспитательных средств, используемых педагогами.

Принцип природосообразности обосновывался разными учеными различных исторических эпох, начиная со времен Античности. Он занимал значительное место в педагогических взглядах Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервега, Я. А. Коменского, которые призывали воспитывать личность в соответствии (сообразно) с ее природными способностями и возрастными особенностями. Современная трактовка этого принципа исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и общества, формировать у человека ответственность за окружающую природу и самого себя. Содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. У формирующейся личности следует культивировать стремление к здоровому образу жизни и умение

выживать в экстремальных условиях. Особое значение имеют развитие планетарного мышления и воспитание природоохранного поведения.

С позиций принципа природосообразности необходимо, чтобы в ходе воспитания формирующаяся личность:

- а) осознавала себя гражданином Вселенной;
- б) отчетливо понимала происходящие планетарные процессы и существующие глобальные проблемы;
- в) ощущала сопричастность природе и социуму;
- г) осознавала себя субъектом, творящим ноосферу, разумно и сохранным потребляющим, сберегающим и воспроизводящим ее.

Культуросообразность – принцип воспитания, который впервые был обоснован в трудах Д. Локка, утверждавшего, что душа ребенка – это *tabula rasa* («чистая доска»), что различия в человеке определяются воспитанием и условиями жизни. К. А.

Гельвеций и И. Г. Песталоцци, основываясь на идеях Д. Локка, обосновали роль социокультурного фактора в воспитании. Принцип культуросообразности в педагогике сформулировал Ф. А. Дистервег, который утверждал, что в воспитании необходимо учитывать условия места и времени, в которых родился и живет человек, т. е. культуру конкретной страны. В отечественной педагогике принцип культуросообразности (принцип народности) разрабатывали К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев – они положили в основу воспитания единство религии, быта, традиций и нравственности народа. Реализовать принцип культуросообразности в воспитании – значит помочь личности освоить общечеловеческую, национальную и массовую культуру на индивидуально-личностном уровне.

Принцип гуманизации (от лат. *humanus* – человеческий, свойственный человеку, человеколюбивый) был заложен в наследии величайших философов и педагогов древности: Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Плутарха, Сенеки, Квинтилиана, Тертуллиана, Августина, Аквината и др. Значительный вклад в его развитие внесли выдающиеся европейские педагоги-мыслители: Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, П. Ф. Гербарг, А. Дистервег.

На современном этапе принцип гуманизации основан на отношении к человеку как к высшей ценности; на признании права ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей. Реализация этого принципа требует от педагога:

- 1) уважения прав и свобод воспитанника;
- 2) предъявления ему посильных и разумно сформулированных требований;
- 3) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- 4) уважения права воспитанника быть самим собой;
- 5) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- 6) ненасильственного формирования требуемых качеств;
- 7) отказа от телесных и других наказаний, унижающих честь и достоинство личности;

- 8) признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.);
- 9) оптимистической стратегии в определении воспитательных задач;
- 10) предупреждения негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- 11) учета интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

Принцип дифференциации основан на выборе педагогического воздействия в соответствии с характером группы воспитанников, которые существуют в данном детском сообществе. Опора на этот принцип позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребенка (что практически нереально в условиях большой наполняемости класса и загруженности учителя), а для определенной «категории» учащихся, выделяемых по различным основаниям:

- а) возрастному признаку (младшие школьники, подростки, старшеклассники);
- б) учебной успеваемости («сильные», «слабые», одаренные учащиеся);
- в) тендерному признаку (мальчики и девочки);
- г) уровню общественной активности (активные, пассивные, негативно настроенные);
- д) характеру взаимоотношений с педагогом (благополучные, трудновоспитуемые, неуправляемые, дезорганизаторы);
- е) характеру межличностного общения (коммуникабельные, инертные, закрытые для общения) и др.

По характеру воспитательного воздействия принцип дифференциации базируется на том, что педагог изучает, анализирует и классифицирует качества личности и их проявления у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы учащихся, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи по ее включению в совместную деятельность и общение. Достоинство принципа дифференциации состоит в том, что ребенок в меньшей степени ощущает себя объектом воспитания, поскольку основные педагогические воздействия направлены не на него одного, а на группу в целом.

Основными условиями применения принципа дифференциации в воспитательном процессе выступают:

- 1) изучение межличностных отношений, позволяющее выявить наличие в коллективе отдельных групп учащихся;
- 2) насыщение жизни коллектива разнообразными видами общественно полезной деятельности, что предоставляет возможность различным группам учащихся максимально реализовать себя;
- 3) создание в коллективе атмосферы сотрудничества, доброжелательности, творчества, толерантности, способствующей тому, чтобы «проблемные» учащиеся не испытывали психологического дискомфорта;

4) ориентация общественного мнения класса на гуманистические ценности, стимулирующие для каждого члена коллектива потребность в самореализации и самораскрытии.

Таким образом, применение принципа дифференциации в воспитательном процессе корректирует отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми, коллективом и окружающей средой.

VI. Основные направления системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района

6.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно – исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского общества, развитие мотивации обучающихся к научно – исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально – экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди обучающихся.

6.2. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной

ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

6.3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

6.4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся образовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

6.5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6.6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся образовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское

согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

6.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

6.8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

6.9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

6.10. Воспитание коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных

средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

6.11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся образовательных учреждений, направленных на сохранение окружающей среды.

Направления реализуются в программах и проектах соответствующей направленности.

VII. Методы системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района

Методами воспитания называют пути взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников, направленной на достижение целей воспитания. Опыт показывает, что взаимодействие воспитателя с воспитуемыми может осуществляться по-разному, в частности путем:

- непосредственного влияния на учеников (убеждение, нравоучение, требование, приказ, угроза, наказание, поощрение, личный пример, авторитет, просьба, совет);

- создания специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые побуждают воспитанника изменить собственное отношение к чему-либо, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

- использования общественного мнения (референтной для воспитанника группы или коллектива – школьного, студенческого, профессионального), а также мнения значимого для него человека;

- совместной деятельности воспитателя и воспитанника (через общение и труд);

- обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта, осуществляемых в кругу семьи, в процессе межличностного или профессионального общения;

- погружения в мир народных традиций и фольклорного творчества, чтения художественной литературы.

Многообразие форм взаимодействия педагога и воспитанников обуславливает многообразие методов воспитания и сложность их классификации. В системе методов воспитания существует несколько классификаций, выделяемых по различным основаниям.

1. По *характеру* воздействия на личность воспитанника: а) убеждение, б) упражнение, в) поощрение, г) наказание.
2. По *источнику* воздействия на личность воспитанника: а) словесные; б) проблемно-ситуативные; в) методы приучения и упражнения; г) методы стимулирования; д) методы торможения; е) методы руководства; ж) методы самовоспитания.
3. По *результатам* воздействия на личность воспитанника выделяются методы: а) влияющие на нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; б) влияющие на привычки, определяющие тип поведения.
4. По *направленности* воздействия на личность воспитанника методы воспитания делятся на: а) формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией; б) организующие деятельность и стимулирующие мотивы поведения; в) оказывающие помощь воспитанникам и направленные на оценку их поступков.
5. *Бинарные* методы, предполагающие выделение пар методов «воспитания – самовоспитания». Это методы воздействия: а) на интеллектуальную сферу (убеждение – самоубеждение); б) мотивационную сферу (стимулирование (поощрение и наказание) – мотивация); в) эмоциональную сферу (внушение – самовнушение); г) волевую сферу (требование – упражнение); д) сферу саморегуляции (коррекция поведения – самокоррекция); е) предметно-практическую сферу (воспитывающие ситуации – социальные пробы); ж) экзистенциальную сферу (метод дилемм – рефлексия).

Наиболее оптимальной представляется классификация методов воспитания, выделяемая на основе *комплексного воздействия* на личность воспитанника и включающая методы: 1) формирования сознания личности; 2) организации деятельности и опыта общественного поведения; 3) стимулирования поведения личности.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

VIII. Цель и задачи системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района

Основной целью Концепции системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района является: повышение эффективности работы по гражданско - патриотическому воспитанию, духовно-нравственному развитию, культурно- эстетическому восприятию, физическому развитию и культуре здорового образа жизни, экологическому воспитанию, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов,

основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений.

Система организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района направлена на решение следующих задач:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поддержку обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

IX. Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района

Центральное место в системе организации воспитания занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию воспитательной деятельности.

9.1. Система показателей включает:

9.1.1 Группу показателей «**Развитие социальных институтов воспитания**»:

- доля обучающихся образовательных учреждений, принимающих активное участие в деятельности органов ученического самоуправления от общего числа обучающихся образовательных учреждений;
- наличие договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, организациями ветеранов и др.;
- наличие практики сотрудничества со структурами МВД, МЧС, здравоохранения и др. по проблемам профилактики асоциального поведения детей и подростков;

- доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

9.1.2 Группу показателей **«Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)»:**

- доля мероприятий, в которых требуется проявление субъектной активности обучающихся на этапах организации и проведения;

- доля образовательных учреждений, реализующих воспитательный процесс с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами дополнительного образования;

- доля обучающихся (по уровням образования), охваченных мероприятиями по направлениям воспитания от общего количества обучающихся;

9.1.3 Группу показателей **«Развитие добровольчества (волонтерства)»:**

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблеме развития добровольчества (волонтерства) в образовательных учреждениях;

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую(волонтерскую) деятельность;

- доля образовательных учреждений, в которых созданы и функционируют добровольческие (волонтерские) отряды;

9.1.4 Группу показателей **«Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)»:**

- участие обучающихся в детских общественных объединениях: количество детских общественных объединений, действующих в муниципальном воспитательном пространстве;

- количество участников (доля от общего числа обучающихся в ОУ);

- количество обучающихся, принимающих активное участие в детских общественных объединениях;

- количество обучающихся образовательных учреждений, зарегистрированных на официальном сайте Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (рдш.рф); количество юнармейских отрядов, действующих в образовательных учреждениях муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области;

- количество отрядов юных инспекторов движения, действующих в образовательных учреждениях Тигильского муниципального района;

9.1.5 Группу показателей **«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»:**

- доля обучающихся (по уровням образования), охваченных индивидуальной

профилактической работой (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (КДНиЗП) на конец учебного года;
- доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- доля обучающихся образовательных учреждений, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

9.1.6 Группу показателей «Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным»:

- доля детей, для которых русский язык не является родным, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

9.1.7 Группу показателей «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству»:

- доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания;
- доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

9.1.8 Группу показателей «Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха»:

- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

9.2 Использование системы показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий, направленных на совершенствование процессов воспитания;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Тигильского района.

9.3 Поскольку Концепция - это рамочный нормативный документ для осуществления системы оценки процессов воспитания в Тигильском районе, который носит межведомственный характер, то сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательных учреждений, обеспечивающих интеграцию систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Х. Описание методов сбора информации мониторинга системы организации воспитания обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных на территории Тигильского муниципального района

10.1. Целью мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Тигильского муниципального района является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности воспитательной деятельности в условиях реализации плана мероприятий Концепции, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне для повышения качества образования в целом.

10.2. Деятельность по мониторингу системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, комплексности всех форм и методов воспитательного взаимодействия; целенаправленности всего комплекса воспитательных мероприятий; преемственности форм и методов воспитательной деятельности, осуществляемых на определенном этапе Концепции, ее формами и методами на последующем этапе; непрерывность воспитательной деятельности на разных этапах взросления детей; общественно - профессионального участия.

10.3. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач, спецификой предмета исследования с учетом социальных характеристик, типов образовательных учреждений.

10.4. Организатором мониторинга является Управление образования Администрации Тигильского муниципального района Камчатского края.

10.5. Мониторинг системы организации воспитания обучающихся организуется на двух уровнях: общеобразовательное учреждение, муниципальный уровень.

10.6. Формы отслеживания эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации обучающихся в Тигильском муниципальном районе:

- мониторинг системы организации воспитания обучающихся на уровне общеобразовательных учреждений района;
- мониторинг системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений на муниципальном уровне.

Методы сбора информации:

- анализ нормативных документов;
- анализ отчетов о реализации в общеобразовательных учреждениях национального проекта «Образование»;
- анализ аттестации педагогических кадров общеобразовательных учреждений;
- анализ опросов участников образовательных отношений;
- анализ данных самообследования общеобразовательных учреждений;

- результаты тестирования компетенций педагогических работников;
- аналитические материалы субъектов профилактики;
- мониторинг участия в конкурсном движении общеобразовательных учреждений и педагогических работников по актуальным направлениям воспитания;
- изучение запроса руководителей общеобразовательных учреждений о потребности подготовки кадров по актуальным направлениям воспитания и профилактики.

10.7. Продуктами мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Тигильского муниципального района, являются:

- создание банка инновационных программ воспитания;
- программ, комплект методов и технологий в сфере профилактики и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и их прав;
- база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование процессов воспитания, и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

XI. Проведение мониторинга системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений, расположенных на территории Тигильского муниципального района

11.1. Мониторинг системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Тигильского муниципального района согласно показателям и их анализ может проводиться как в целом по всей системе, так и по отдельным ее направлениям (субъектам).

11.2. Управление образования Администрации Тигильского муниципального района:

- определяет направления системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений согласно реализации Концепции;
- координирует деятельность системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений;
- обеспечивает контроль за реализацией системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений;
- информирует участников образовательных отношений о результатах деятельности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений.

12. Проведение анализа, подготовка адресных рекомендаций и принятие управленческих решений

12.1. По итогам анализа результатов мониторинга системы организации

воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Тигильского муниципального района и на основании адресных рекомендаций Управление образования Администрации Тигильского муниципального района разрабатывает меры по выполнению адресных рекомендаций, принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными с последующим анализом эффективности принятых мер.

12.2. Анализ результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений согласно показателям предполагает:

- выявление проблемных зон в организации и реализации эффективных процессов воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях Тигильского муниципального района;
- выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценка компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций.

12.3. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации управленческим командам образовательных учреждений Тигильского муниципального района по совершенствованию системы воспитания:

- принятие мер по профилактике девиантного и деликвентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений.

12.4. Анализ результатов и эффективности процессов воспитания обучающихся образовательных учреждений, расположенных на территории Тигильского муниципального района, проводится один раз в год.

ХII. Результаты реализации Концепции

Реализация Концепции и ее эффективность определяются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышению воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования обучающихся на базе общеобразовательных учреждений;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- укрепление межведомственного взаимодействия с социальными институтами

воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- создание системы непрерывной воспитательной работы обучающихся образовательных учреждений Тигильского муниципального района, включающей в себя соответствующие муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- реализация муниципальной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

Основными результатами развития Концепции должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;

- результаты деятельности общеобразовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты деятельности педагогических кадров общеобразовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений систем общего и дополнительного образования с муниципальными и общественными институтами.

**План мероприятий по реализации Концепции
системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений
Тигильского муниципального района на 2022 – 2025 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Планируемые результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
I. Нормативно-правое обеспечение				
1.1.	Разработать и утвердить Концепцию системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Тигильского муниципального района на 2022 - 2025 годы	август 2022 года	Управление образования	Разработана и утверждена
1.2.	Разработать и утвердить План мероприятий по реализации Концепции системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Тигильского муниципального района на 2022 – 2025 годы	август 2022 года	Управление образования	Разработан и утвержден

1.3.	Разработать и утвердить целевые показатели реализации Концепции системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений	август 2022 года	Управление образования	Разработан и утвержден
1.4.	Разработать и утвердить Порядок проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Тигильского муниципального района	август 2022 года	Управление образования	Разработан и утвержден
1.5.	Разработать и утвердить показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений	август 2022 года	Управление образования	Разработан и утвержден
1.6.	Организация разработки и внедрения в образовательных учреждениях программ воспитания		общеобразовательные учреждения	Разработаны и утверждены
1.7.	Организация разработки и внедрения в образовательных учреждениях календарных планов воспитательной работы	ежегодно	общеобразовательные учреждения	Разработаны и утверждены
II. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания				
2.1.	Реализация основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства	2022 – 2025 годы	общеобразовательные учреждения	Совершенствование системы планирования, организации исполнения и контроля за ходом реализации планов
2.2.	Развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, интеллектуальное, физическое, экологическое, трудовое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей обучающихся общеобразовательных учреждений	Ежегодно	Управление образования; общеобразовательные учреждения	Укрепление межведомственного взаимодействия и консолидации усилий всех социальных институтов

2.3.	Организация деятельности по оказанию консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся общеобразовательных учреждений	Постоянно	Управление образования; общеобразовательные учреждения	Содействие укреплению взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)
2.5.	Анализ моделей воспитательной работы, выявление лучших практик воспитательной работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи	Ежегодно	Управление образования; общеобразовательные учреждения	Формирование банка данных лучших практик воспитательной работы, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи
III. Развитие кадрового потенциала. Становление авторитета педагога. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников				
3.1.	Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания	Ежегодно	Управление образования	Формирование банка лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания
3.2.	Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, осуществляющих непосредственную организацию воспитательного процесса	Ежегодно	Управление образования	Создание условий для успешного функционирования непрерывной системы роста педагогических работников
3.3.	Организация информационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у обучающихся	Ежегодно	Управление образования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
3.4.	Организация сопровождения специалистов, ответственных за реализацию воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях	Ежегодно	Управление образования	Аналитическая справка
IV. Формирование института наставничества и духовно-нравственного просвещения педагогического сообщества				
4.1.	Участие в форумах, конференциях, совещаниях, семинарах по актуальным проблемам в сфере воспитания и организации воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях	2022 - 2025 годы	Управление образования; Общеобразовательные учреждения	Информационная справка

4.2.	Совершенствование деятельности психологической службы в общеобразовательных учреждениях, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	Ежегодно	Управление образования; Общеобразовательные учреждения	Информационно- аналитическая справка
V. Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей и молодежи				
5.1.	Организация и проведение лекций, круглых столов, квестов, культурно-просветительских программ, посвященных празднованию 800 - летия со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского	второе полугодие 2022 года	Общеобразовательные учреждения	Информационная справка
5.2.	Организация и проведение интерактивных, историко-просветительских программ, конкурсов чтецов, приуроченных к празднованию 350-летия со дня рождения Петра I	2022 год	Общеобразовательные учреждения	Информационная справка
5.3.	Организация проведения цикла мероприятий (тематических недель) по гражданско- патриотическому воспитанию, духовно- нравственному развитию, культурно-эстетическому восприятию, физическому развитию и культуре здорового образа жизни, экологическому воспитанию, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся	Ежегодно	Общеобразовательные учреждения	Информационно- аналитическая справка
5.4.	Размещение информации о мероприятиях в сфере воспитания на официальных сайтах образовательных учреждений Тигильского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Ежеквартально	Общеобразовательные учреждения	Обеспечение доступа к полной и объективной информации об организации процесса воспитания в общеобразовательных учреждениях Тигильского муниципального района
VI. Аналитическое обеспечение и мониторинг реализации Концепции				
6.1.	Обеспечение проведения мониторинга реализации Концепции	2022-2025 годы	Управление образования	Информационная справка по результатам мониторинга