**Аналитическая справка о реализации программы перехода в эффективный режим развития МБОУ «Ковранская средняя школа» (июнь 2018)**

МБОУ «Ковранская СШ» с. Ковран входит в состав образовательных

учреждений Тигильского муниципального района Камчатского края. Школа малокомплектная, количество детей колеблется от 37 до 42. Количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом (на 01.06.2018 г.- 6 детей с ЗПР, 5 – с УО (интеллектуальные нарушения), 1 – ребенок-инвалид опорно-двигательной системы).

Педагогический коллектив составляет 11 человек. Средний возраст педагогов – 49 лет.

Уровень квалификации: 2 учителя имеют первую квалификационную категорию (18%), 7 – соответствуют занимаемой должности (73%).

Уровень образования: из 11 учителей 9 человек (82%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека - среднее профессиональное педагогическое (18%).

Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – ительмены, по социальному статусу – рабочие, служащие и безработные, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни.

На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 27% и малоимущих семей – 95%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 7,3%, среднее специальное – 9,7%, среднее образование – 41,5%, остальные родители (41,5%) не имеют законченного образования. Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – 17%, работает один родитель – 14,6%, не работают оба родителя – 5%, не работает единственный родитель – 17% семей. Употребление алкогольных напитков родителями, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);

- ограничение доступа к Интернет-ресурсам в сельской местности

- низкий образовательный уровень родительской общественности;

- ежегодное старение педагогического коллектива.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- в школе сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе: вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

- имеются победители и призеры предметных и творческих конкурсов различного уровня обучающихся.

**Стратегическая цель данной программы**:

- выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства.

**Задачи:**

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.

5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.

6. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения уровня их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

7. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.

**5. Сроки реализации Программы** – 3 года, в период 2017-2019 гг.

**1 этап – организационно-подготовительный – с января по июнь 2017г.**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный исполнитель |
| 1 | Обучение администрации на курсах повышения квалификации в Камчатском институте развития образования | Сентябрь 2016 | Директор |
| 2 | Изучение документов, литературы, опыта работы образовательных учреждений Камчатского края и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся, для подготовки программы перехода в эффективный режим работы | Январь 2017 | Директор, заместитель директора по УВР |
| 3 | Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов:  - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля;  - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся;  - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся;  - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности школой учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей);  - по определению удовлетворенности школой внеурочной деятельности. | Февраль –март 2017 | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качества результатов | Январь 2017 | Директор, заместитель директора по УВР |
| 5 | Мониторинг качества преподавания | Февраль-март 2017 | Директор, заместитель директора по УВР |
| 6 | Мониторинг качества управления | Апрель-май 2017 | Директор, заместитель директора по УВР |
| 7 | Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний.  5 класс- сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу;  6-8 классы- организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)  8 класс – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации.  8-11 классы – организация планомерной подготовки к ГИА: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка домашнего задания.  Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе, и по новым предметам. | Январь-февраль 2017 | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-4, 5-9 классов. Анализ полученных данных. | Апрель-май 2017 | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Сбор данных о ГИА | Май-июнь 2017 | Заместитель директора по УВР |
| 10 | Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации | Апрель 2017 | Директор, заместитель директора по УВР |
| 11 | Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке программы | Апрель 2017 | Директор |
| 12 | Разработка программы | Апрель-май 2017 | Рабочая группа |

**2 этап – практический – с сентября 2017г. по июнь 2019г.**

**Цель:** реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный исполнитель |
| 1 | Организация работы «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся» | 2017-2019 гг | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником | В течение 2017, 2018гг | Заместитель директора по УВР |
|  | Взаимопосещение уроков | В течение всего срока |  |
| 3 | Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы) | Октябрь, декабрь, март каждого учебного года | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов:  - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля;  - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся;  - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся;  - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности школой учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей);  - по определению удовлетворенности школой внеурочной деятельности. | Сентябрь-октябрь 2018, декабрь 2018, апрель-май 2019 | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| 5 | Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике | Сентябрь 2017, 2018гг | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка помощи родителям | В течение всего срока | Учителя-предметники |
| 7 | Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам. | Декабрь 2018, март, май 2019 | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Контроль за выполнением учебных программ | В течение всего срока | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование | В течение всего срока | Педагог-психолог |
| 10 | Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе | Сентябрь 2018, 2019 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 11 | Мониторинговые исследования | Ноябрь 2018, март, май 2019 | Заместитель директора по УВР |
| 12 | Проведение «смотра знаний» для родителей | Январь 2019 | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 13 | Промежуточный контроль. Итоговый контроль. | Май, июнь 2019 | Заместитель директора по УВР |
| 14 | Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом | В течение всего срока | Заместитель директора по УВР |
| 15 | Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. | В течение всего срока | Заместитель директора по УВР |
| 16 | Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. | Июнь 2019 | Директор |

**3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2019г.**

**Декабрь 2019 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом | В течение всего срока | Директор |
| **2** | Анализ достижений положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом | В течение всего срока | Заместитель директора по УВР |
| **3** | Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов:  - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля;  - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся;  - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся;  - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности школой учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей);  - по определению удовлетворенности школой внеурочной деятельности. | Сентябрь-октябрь 2019 | Заместитель директора по УВР |
| **4** | Анализ исследования материально-технической базы | Сентябрь 2019 | Директор |
| **5** | Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы | Ноябрь-декабрь 2019 | Директор, заместитель директора по УВР |
| **6** | Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования | Ноябрь-декабрь 2019 | Директор, заместитель директора по УВР |
| **7** | Итоговый контроль | Май 2018, 2019 | Заместитель директора по УВР |
| **8** | Родительское собрание «Подведение итогов» | Декабрь 2019 | Директор |
| **9** | Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы» | Декабрь 2019 | Директор |
| **10** | Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования» | Октябрь 2019 | Директор, заместитель директора по УВР |
| **11** | Обобщение опыта педагогов | Декабрь 2019 | Заместитель директора по УВР |

Для реализации Программы перехода МБОУ «Ковранская СШ» в эффективный режим работы определили три этапа.

Основные результаты первого этапа (январь по июнь 2017г.):

- создали рабочую группу для разработки Программы и плана работы в этом направлении, провели инвентаризацию имеющихся ресурсов;

- обеспечили 100% включение педагогического коллектива в реализацию программы;

- разработали инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся;

- изучали опыт работы образовательных учреждений, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;

- разработали и утвердили Программу перехода школы в эффективный режим работы;

- разработали план общешкольных мероприятий, проектов.

На втором этапе – практическом (с сентября 2017г по июнь 2019г) - проводится следующая работа:

- отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей;

- обучающие семинары для педагогов современным педагогическим технологиям;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и одаренных;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;

- разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей.

Результаты второго – практического – этапа:

- увеличилась доля педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, приемами формирующего оценивания, субъектно-ориентированным обучением;

- все педагоги дали открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия с проведением анализов каждого мероприятия;

- разработали индивидуальные образовательные маршруты для одаренных учащихся и учащихся с ОВЗ.

- увеличилась доля учащихся, имеющих среднюю (на 12%) и высокую степень мотивации к учебной деятельности (на 7%);

- разработали систему работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

Для повышения качества знаний учащихся организовали Школу педагогического мастерства, где ведется работа по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся».

Учителя школы постоянно повышают свой уровень квалификации: в течение 2017-2018 годов профессиональную переподготовку прошли 6 человек, а повышение квалификации – 8 человек. В 2018 году прошла аттестацию учитель химии и биологии на 1 квалификационную категорию.

В школу принят молодой учитель математики. С молодыми учителями (их двое) также ведется постоянная методическая работа, налажена работа с наставниками.

Материальная база школы постоянно пополняется, на 1 ученика приходится 1 компьютер, все ученики пользуются бесплатными учебниками.

Вся проведенная работа педагогическим коллективом по реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы дает положительные результаты.

**Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся/из них ЗПР/УО** | **Не аттестовано** | **Количество обучающихся на «4» и «5»** | **% качества знаний** | **% успеваемости** |
| 2015-2016 | 37/7/0 | 8 (1 класс) | 8 | 28 | 97 |
| 2016-2017 | 41/8/2 | 6 (1 класс) | 14 | 34 | 100 |
| Декабрь 2017 | 40/6/5 | 11 (1 класс + 2 класс) | 10 | 34,5 | 100 |

По таблице видно, что успеваемость и качество знаний обучающихся медленно, но увеличивается: по сравнению с 2015-2016 учебным годом наблюдается рост процента успеваемости на 3%, а качество знаний на 6%. Но, к сожалению, растет количество обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость- 1 вариант).

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Победитель** | **Призер** |
| Экология | 8 | Панкова Ирина |  |
| География | 8 |  | Панкова Ирина |
| Английский язык | 8 |  | Слободчикова Светлана |
| Химия | 8 | Панкова Ирина |  |
| 8 | Слободчикова Светлана |  |
| Обществознание | 8 |  | Панкова Ирина |
| 9 |  | Новак Ольга |
| 11 |  | Гончарова Наталья |
| Биология | 8 | Панкова Ирина |  |
| 11 |  | Гончарова Наталья |
| Литература | 11 |  | Гончарова Наталья |
| Физическая культура | 8 |  | Панкова Ирина |
| 9 |  | Хан Корнил |
| Математика | 8 |  | Панкова Ирина |
| 11 |  | Гончарова Наталья |
| История | 11 |  | Гончарова Наталья |

В 2017 году, по сравнению с 2016 годом, увеличилось количество предметов, по которым выявились победители и призеры. Если в 2016 году таких предметов было 5 (химия, обществознание, биология, физкультура, математика), то сейчас 10. По физической культуре сократилось количество призеров (в 2016 было 7, а в 2017 – 2).

Учителя стали больше времени уделять проектной и исследовательской работе с учащимися. Учащиеся участвуют в различных мероприятиях различного уровня.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии была направлена Панкова Ирина, ученица 8 класса, где в общем зачете заняла 10 место, а во втором туре – защите проектов - 2 место.

В Малой краевой олимпиаде участвовала Панкова Ирина, ученица 8 класса, по химии, биологии, русскому языку. По химии и русскому языку была признана призером.

Также Панкова Ирина принимала участие в конкурсе «Природа – бесценный дар, один на всех» регионального этапа XVI Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2018», где заняла 2 место.

Гончарова Наталья, ученица 11 класса, принимала участие в историко-литературном конкурсе, посвященном 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1041-1945 годов в номинации «Творческая работа», а также в номинации «Письма с фронта» IV Всероссийского литературного конкурса «В книжной памяти мгновения войны…», где заняла 1 место.

**Итоги участия во Всероссийской проверочной работе в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата | К-во уч-ся | Вып.  работу | Оценки | | | | Успев-ть | Кач-во знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | Русский язык | 17.04 | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 100 | 0 |
|  | Математика | 24.04 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 |
|  | Окруж.мир | 26.04 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 |
| 5 | Русский язык | 17.04 | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  | 100 | 67 |
|  | Математика | 19.04 | 3 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |
|  | История | 24.04 | 3 | 3 |  | 3 |  |  | 100 | 100 |
|  | Биология | 26.04 | 3 | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |
| 6 | Математика | 18.04 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 |
|  | Биология | 20.04 | 2 | 2 | 1 |  | 1 |  | 100 | 50 |
|  | Русский язык | 25.04 | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | География | 27.04 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 |
|  | История | 15.05 | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
| 11 | Английский | 20.03 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | История | 21.03 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | География | 03.04 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | Химия | 05.04 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | Биология | 12.04 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие 4,5,6,11 классы. Все учащиеся подтвердили свои оценки за четверть.

**Результаты диагностических работ в 8 классе (10 класса нет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата | К-во уч-ся | Вып.  работу | Оценки | | | | Успев-ть | Кач-во знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | Русский язык | 13.12 | 5 | 4 | 2 |  | 2 |  | 100 | 50 |
|  | Математика | 19.12 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 |  | 100 | 50 |
|  | Русский язык | 19.04 | 5 | 2 | 2 |  |  |  | 100 | 100 |
|  | Математика | 26.04 | 5 | 4 |  | 2 | 2 |  | 100 | 50 |

С диагностическими работами по русскому языку и математике учащиеся также справились.

**Результаты ЕГЭ в 2017 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество сдававших ЕГЭ** | **Полученный бал** |
| 1 | Русский язык | 1 | 78 |
| 2 | Математика базовая | 1 | 18 |
| 3 | Химия | 1 | 65 |
| 4 | Биология | 1 | 66 |

В 2017 году была одна выпускница 11 класса, которая показала хорошие результаты по всем предметам, которые сдавала. Для нее был составлен индивидуальный образовательный маршрут, по которому она готовилась к экзаменам. В итоге она поступила в Дальневосточный медицинский институт. В 2016 году 11 класса не было.

**Результаты ОГЭ в 2017 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших ОГЭ** | **Оценки** | | |
| **5** | **4** | **3** |
| Математика | 3 |  | 1 | 2 |
| Русский язык | 3 | 1 |  | 2 |
| Обществознание | 2 |  |  | 2 |
| История | 2 |  | 1 | 1 |

Выпускники 9 класса экзамены также сдали и двое поступили в учебные заведения г. Петропавловска-Камчатского, одна перешла в 10 класс (ребёнок-инвалид).

Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.

Подводя итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы можно сделать вывод, что ожидаемые результаты на этом этапе, а именно, повышение:

- качества знаний;

- педагогической компетентности;

- мотивации учащихся на учебную деятельность;

- доли учащихся, участвующих в проектных и исследовательских работах;

- роли родителей в образовательной и воспитательной деятельности, в целом достигнуты.

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить планомерную, целенаправленную работу в дальнейшей реализации Программы.

Директор МБОУ «Ковранская СШ» С.Ю.Тихонова

Исп.

С.С. Боргоякова

Тел. 8(415 37)28-031