**Аналитическая справка о реализации программы перехода в эффективный режим развития МБОУ «Воямпольская средняя общеобразовательная школа» за 2017 год (июнь 2018)**

МБОУ «Воямпольская СОШ» входит в состав образовательных

учреждений Тигильского муниципального района Камчатского края. Школа малокомплектная, количество детей колеблется от 5 до 7. Обучающихся с ОВЗ нет.

Педагогический коллектив составляет 5 человек. Средний возраст педагогов – 50 лет.

Уровень квалификации: 1 учитель имеют первую квалификационную категорию (20%), 4 – соответствуют занимаемой должности (80%).

Уровень образования: из 5 учителей 3 человека (60%) имеют высшее педагогическое образование, 1 человек - среднее профессиональное педагогическое (20%), 1 человек -заочная учеба в Московском университете им.Витте.

Контингент родителей обучающихся однородный, по национальному составу – коряки, по социальному статусу – рабочие, служащие и безработные, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: родители не имеют высшего образования, 2 семьи характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни.

На основании анализа социума прослеживается тенденция уменьшения неполных семей – 16% и стабильность малоимущих семей – 33%. Профессиональный статус семей - средний: 84 % -среднее специальное , 16% не имеют законченного образования. Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – 26%, работает один родитель – 40%, не работают оба родителя – 33%. Употребление алкогольных напитков родителями, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся.);

- ограничение доступа к Интернет-ресурсам в сельской местности

- низкий образовательный уровень родительской общественности;

- ежегодное старение педагогического коллектива.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- в школе сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе: вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

- имеются победители и призеры предметных и творческих конкурсов различного уровня обучающихся.

**Стратегическая цель данной программы**:

- выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства.

**Задачи:**

1. Создавать условия для увеличения показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

3. Создавать условия для мотивации ежегодного повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. Организовать консультационные услуги родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.

5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.

6. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения уровня их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

7. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.

**5. Сроки реализации Программы** – 3 года, в период 2017-2019 гг.

**1 этап – организационно-подготовительный – с января по июнь 2017г.**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный исполнитель |
| 1 | Обучение администрации на курсах повышения квалификации в Камчатском институте развития образования | Сентябрь 2016 | Директор |
| 2 | Изучение документов, литературы, опыта работы образовательных учреждений Камчатского края и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся, для подготовки программы перехода в эффективный режим работы | Январь 2017 | Директор |
| 3 | Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов:  - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля;  - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся;  - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся;  - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности школой учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей);  - по определению удовлетворенности школой внеурочной деятельности. | Февраль –март 2017 | Директор |
| 4 | Мониторинг качества результатов | Январь 2017 | Директор |
| 5 | Мониторинг качества преподавания | Февраль-март 2017 | Директор |
| 6 | Мониторинг качества управления | Апрель-май 2017 | Директор |
| 7 | Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний.  5 класс- сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу;  8 класс – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации.  8-9 классы – организация планомерной подготовки к ГИА: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка домашнего задания.  Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе, и по новым предметам. | Январь-февраль 2017 | Директор |
| 8 | Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-4, 5-9 классов. Анализ полученных данных. | Апрель-май 2017 | Директор |
| 9 | Сбор данных о ГИА | Май-июнь 2017 | Директор |
| 10 | Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации | Апрель 2017 | Директор |
| 11 | Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке программы | Апрель 2017 | Директор |
| 12 | Разработка программы | Апрель-май 2017 | Рабочая группа |

**2 этап – практический – с сентября 2017г. по июнь 2019г.**

**Цель:** реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный исполнитель |
| 1 | Организация работы «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся» | 2017-2019 гг | Директор |
| 2 | Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником | В течение 2017, 2018гг | Директор |
|  | Взаимопосещение уроков | В течение всего срока |  |
| 3 | Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы) | Октябрь, декабрь, март каждого учебного года | Директор |
| 4 | Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов:  - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля;  - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся;  - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся;  - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности школой учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей);  - по определению удовлетворенности школой внеурочной деятельности. | Сентябрь-октябрь 2018, декабрь 2018, апрель-май 2019 | Директор, педагоги |
| 5 | Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике | Сентябрь 2017, 2018гг | Директор |
| 6 | Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка помощи родителям | В течение всего срока | Учителя-предметники |
| 7 | Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам. | Декабрь 2018, март, май 2019 | Директор |
| 8 | Контроль за выполнением учебных программ | В течение всего срока | Директор |
| 9 | Консультации, анкетирование | В течение всего срока | Учителя |
| 10 | Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе | Сентябрь 2018, 2019 | Классные руководители |
| 11 | Мониторинговые исследования | Ноябрь 2018, март, май 2019 | Директор |
| 12 | Проведение «смотра знаний» для родителей | Январь 2019 | учителя-предметники |
| 13 | Промежуточный контроль. Итоговый контроль. | Май, июнь 2019 | Директор |
| 14 | Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом | В течение всего срока | Директор |
| 15 | Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. | В течение всего срока | Директор |
| 16 | Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. | Июнь 2019 | Директор |

**3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2019г.**

**Декабрь 2019 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом | В течение всего срока | Директор |
| **2** | Анализ достижений положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом | В течение всего срока | Директор |
| **3** | Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов:  - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля;  - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся;  - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся;  - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности школой учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей);  - по определению удовлетворенности школой внеурочной деятельности. | Сентябрь-октябрь 2019 | Директор |
| **4** | Анализ исследования материально-технической базы | Сентябрь 2019 | Директор |
| **5** | Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы | Ноябрь-декабрь 2019 | Директор |
| **6** | Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования | Ноябрь-декабрь 2019 | Директор |
| **7** | Итоговый контроль | Май 2018, 2019 | Директор |
| **8** | Родительское собрание «Подведение итогов» | Декабрь 2019 | Директор |
| **9** | Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы» | Декабрь 2019 | Директор |
| **10** | Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования» | Октябрь 2019 | Директор |
| **11** | Обобщение опыта педагогов | Декабрь 2019 | Директор |

Для реализации Программы перехода МБОУ «Воямпольская СОШ» в эффективный режим работы определили три этапа.

Основные результаты первого этапа (январь по июнь 2017г.):

- создали рабочую группу для разработки Программы и плана работы в этом направлении, провели инвентаризацию имеющихся ресурсов;

- обеспечили 100% включение педагогического коллектива в реализацию программы;

- разработали инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся;

- изучали опыт работы образовательных учреждений, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;

- разработали и утвердили Программу перехода школы в эффективный режим работы;

- разработали план общешкольных мероприятий, проектов.

На втором этапе – практическом (с сентября 2017г по июнь 2019г) - проводится следующая работа:

- отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей;

- обучающие семинары для педагогов современным педагогическим технологиям;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и одаренных;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;

- разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей.

Результаты второго – практического – этапа:

- увеличилась доля педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, приемами формирующего оценивания, субъектно-ориентированным обучением;

- все педагоги дали открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия с проведением анализов каждого мероприятия;

- разработали систему работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

Для повышения качества знаний учащихся организовали Школу педагогического мастерства, где ведется работа по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся».

Учителя школы повышают свой уровень квалификации: в течение 2017-2018 учебного года профессиональную переподготовку прошли 1 учитель, а повышение квалификации – 6 учителей.

Материальная база школы пополняется, все классы оснащены компьютерами, все ученики пользуются бесплатными учебниками, приобретены наглядные пособия по предметам учебного плана.

Вся проведенная работа педагогическим коллективом по реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы дает положительные результаты.

**Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся/из них ЗПР/УО** | **Не аттестовано** | **Количество обучающихся на «4» и «5»** | **% качества знаний** | **% успеваемости** |
| 2015-2016 | 12/2 /0 | - | 4 | 33 | 100 |
| 2016-2017 | 6//2/0 | - | 2 | 33 | 100 |
| Декабрь 2017 | 5/0/0 | 1 класс | 1 | 20 | 100 |

Из этих данных видно, что успеваемость и качество знаний обучающихся постепенно уменьшается: по сравнению с 2015-2016 учебным годом наблюдается стабильность процента успеваемости, а качество знаний на 13% снизилось. Уменьшилось количество обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость- 1 вариант).

**Итоги участия во Всероссийской проверочной работе в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата | К-во уч-ся | Вып.  работу | Оценки | | | | Успев-ть | Кач-во знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | Русский язык | 17.04 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | Математика | 19.04 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 |
|  | История | 24.04 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | Биология | 26.04 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |

**Результаты диагностических работ в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата | К-во уч-ся | Вып.  работу | Оценки | | | | Успев-ть | Кач-во знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | Русский язык | 13.12 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | Математика | 19.12 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 |
|  | Русский язык | 19.04 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
|  | Математика | 26.04 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 |

.

**Результаты ОГЭ в 2017 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших ОГЭ** | **Оценки** | | |
| **5** | **4** | **3** |
| Математика | 2 |  |  | 2 |
| Русский язык | 2 |  |  | 2 |
| Обществознание | 2 |  |  | 2 |
| История | 2 |  |  | 2 |

Выпускники 9 класса все экзамены сдали. Рыжков Павел продолжает обучение в 10 классе, Лонгинов Петр выбыл из школы по достижению 18 лет, обучение дальнейшее не продолжил. Выпускник 9 класса получил аттестат об основном общем образовании.

Подводя итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы можно сделать вывод, что ожидаемые результаты на этом этапе, а именно, повышение:

- педагогической компетентности;

- мотивации учащихся на учебную деятельность;

- роли родителей в образовательной и воспитательной деятельности, в целом достигнуты.

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить планомерную, целенаправленную работу в дальнейшей реализации Программы.

Директор МБОУ «Воямпольская СОШ» В.В.Притчина