**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

1. **«Тигильская средняя общеобразовательная школа»**

\_\_\_\_\_\_\_\_УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Тигильская СОШ»

И.М. Ворсина

«22» марта 2018 г.

**ПРОГРАММА**

**перехода МБОУ «Тигильская СОШ» в эффективный режим функционирования.**

Автор(ы) программы:

Долгополова Л.В. заместитель директора

Гончарова Е.А. заместитель директора

Лобач В.П. учитель высшей категории

Принята

на заседании педагогического совета

«20» марта 2018 г., протокол № 5

2018

Паспорт Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование Программы | Программа перехода МБОУ «Тигильская СОШ» в эффективный режим функционирования. |
| 2. | Основания для разработки Программы | * Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ). * Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» * План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. No722 -р); * «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года 996-р * Постановление Правительства Камчатского края от 29 ноября 2013 года № 532-П «О государственной программе Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы»; * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. * Результаты самооценки образовательной организации за 5 лет * Локальные акты МБОУ «Тигильская СОШ» |
| 3. | Основные разработчики Программы | Администрация, педагогический коллектив,  Управляющий Совет МБОУ «Тигильская СОШ» |
| 4. | Руководитель Программы | Долгополова Людмила Владимировна |
| 5. | Юридический адрес ОО, сайт, e-mail, телефон | 688600, с. Тигиль, Тигильский район, Камчатский край, ул. Партизанская, 31  84153721598 |
| 6. | Цель Программы | Обеспечение равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста через создание условий перевода школы в эффективный режим функционирования |
| 7. | Задачи Программы | 1. Провести анализ и мобилизацию внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ «Тигильская СОШ»; 2. Определить и учесть внешние факторы, способные повлиять на результативность образовательной деятельности школы; 3. Усовершенствовать образовательную среду, обеспечивающую обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие; 4. Повысить мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей; 5. Усовершенствовать систему профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства; 6. Развить эффективное управление педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности; 7. Развить новые формы социального партнёрства. |
| 8. | Основные ожидаемые результаты Программы | 1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях образования в соответствие с прогнозируемыми. 2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся. 3. Активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних. 4. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий. 5. Повышение степени удовлетворѐнности качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума 6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Управляющего совета. |
| 9. | Целевые индикаторы и показатели | Положительная динамика качественных и количественных показателей достижений обучающихся в  Повышение уровня профессионального развития педагогов  Развитие взаимодействия участников образовательных отношений  Индивидуальное сопровождение и поддержка ученика. |
| 10. | Сроки и этапы реализации Программы | Программа рассчитана на 3 года 2018-2021 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы.   1. этап – аналитико-диагностический – с апреля 2018 по ноябрь 2018г. 2. этап – деятельностный – с декабря 2018г. по август 2019г. 3. этап – промежуточного контроля и коррекции – с сентября 2019 по май 2020г.   4 этап – завершающий с июня 2020г. по февраль 2021 г. - подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, отчет по программе, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| 10. | Участники Программы | Участники образовательных отношений, социальные партнеры |
| 11. | Финансовое обеспечение реализации Программы:   * бюджетное; * внебюджетное; * средства, полученные в результате участия и победы в Конкурсе | Бюджетное |
| 12. | Система контроля за выполнением Программы | Подготовка ежегодного отчета директора школы о результатах самообследования, о деятельности школы по реализации программы перед общественностью, Управляющим Советом, учредителем. |

## 1. Анализ школьной ситуации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тигильская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа) расположено на территории муниципального образования «Тигильский муниципальный район» в районном центре с. Тигиль, который имеет только авиа - сообщение с другими населенными пунктами района и краевым центром - городом Петропавловск – Камчатский.

Школа расположена в типовом здании, построенном в 1983 году. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, из которых 1-автокласс, имеется спортивный зал, актовый зал, столовая, стадион, медицинский кабинет, ММТЦ (межшкольный центр методической и технической поддержки использования ИКТ и ЭОР). Классы начальной школы обучаются в отдельном крыле. Работают две группы продленного дня.

По состоянию на 01.03.2018 года в школе обучается 173 учащихся. Численный состав учащихся по ступеням обучения представлен на рисунке 1.

Рисунок 1. – Численный состав обучающихся по ступеням обучения на 01.03.2018

Средняя наполняемость классов составляет 17 учащихся. В школе ведется статистика численности обучающихся, которая показывает ежегодное снижение количества обучающихся. Основными причинами снижения численности обучающихся являются демографическая ситуация и экономико-географическое положение районного центра с.Тигиль.

Состояние кабинетов соответствует нормам СанПиН. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» было получено оборудование в кабинет географии, химии. В настоящий момент материально-техническая база регулярно пополняется по заявкам учителей учебным оборудованием, приобретается новая мебель, действует система противопожарной безопасности.

По долгосрочной краевой целевой программе «Развитие информационного общества и формирование электронного правительства Камчатского края на 2012-2014 годы» с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов Тигильского района в ОУ оборудован кабинет межшкольного центра методической и технической поддержки (ММТЦ) использования ИКТ и ЭОР (выполнен капитальный ремонт, установлено компьютерное оборудование, мебель, подключена локальная сеть).

Педагогический коллектив представлен 22 педагогами, в том числе учителей - 18 человек. 66,7 % которого имеет высшее профессиональное образование.

Педагогический коллектив ежегодно повышает свою квалификацию через очные, заочные курсы, через самообразование, участие в различных творческих конкурсах.

Таблица 1 – Анализ кадрового педагогического состава в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерии** | **Кол-во** | **Доля от общей численности педагогических работников** |
| Возрастная группа | до 30 лет | - | - |
| 30-39 лет | 2 | 10,5 |
| 40-49 лет | 9 | 47,4 |
| 50-59 лет | 7 | 36,8 |
| 60 и старше | 1 | 5,3 |
| Уровень образования | Высшее педагогическое | 13 | 68 |
| Высшее непедагогическое | 2 | 10,5 |
| Среднее педагогическое | 3 | 16 |
| Среднее специальное | 1 | 5,3 |
| Стаж работы | до 2 лет | - | - |
| 2-5 лет | 1 | 5,3 |
| 5-10 лет | 1 | 5,3 |
| 10-20 лет | 1 | 5,3 |
| свыше 20лет | 16 | 84,2 |
| Квалификация | Высшая | 2 | 10,5 |
| Первая | 10 | 52 |
| Соответствуют занимаемой должности (прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности) | 4 | 21 |
| Не имеют | 3 | 16 |
| Не соответствуют занимаемой должности | - | - |
| Курсовая подготовка | С отрывом от производства | 0 | 0 |
| В дистанционной форме | 8 | 42 |

Учителя в системе проходят курсовую переподготовку каждые три года. Принимают участие в проблемных курсах и семинарах различного уровня. Тем не менее, в школе значительно снизилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (таблицы 1-3).

Таблица 2 – Динамика курсовой подготовки педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Выездные курсы в КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»** | | | | **Дистанционные курсы** | | **Всего прошли курсовую подготовку в различных формах** |
| **Всего** | **Из них** | | | **1 курс** | **2 и более курсов** |
| **По проблеме внедрения ФГОС** | **Из них** | |
| **Педагогические работники** | **Руководящие работники** |
| 2015-2016 | 4 | 4 | 3 | 1 | 11 | 1 | 15 |
| 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 8 |

Таблица 3- Аттестация педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | **Всего**  **педагогических работников** | **Действующая категория** | | | | **Подтвержденная (присвоенная) категория** | | |
| **Высшая** | **Первая** | **Вторая** | **Не имеют кв.категории** | **Высшая** | **Первая** | **Соответствие занимаемой должности** |
| 2011-2012 | начало | 23 | 3 | 4 | 7 | 9 | - | 2 |  |
| конец | 21 | 1 | 6 | 6 | 8 |
| 2012-2013 | начало | 21 | 1 | 6 | 6 | 7 | - | 2 | --- |
| конец | 20 | 1 | 8 | 4 | 6 | --- |
| 2013-2014 | начало | 20 | 1 | 8 | 4 | 6 | - | 1 | --- |
| конец | 18 | - | 9 | 3 | 5 |
| 2014-2015 | начало | 19 | - | 10 | 3 | 6 | - | - | 4 |
| конец | 18 | - | 8 | 1 | 9 |
| 2015-2016 | начало | 19 | 2 | 8 | - | 1 | - | 5 | 4 |
| конец | 18 | 1 | 10 | - | 2 | 5 |
| 2016-2017 | начало | 20 | 1 | 11 | - | 1 | 1 | 1 | 5 |
| конец | 19 | 2 | 10 | - | 2 | 4 |

Для сохранения в школе учителей, повышения заинтересованности в работе применяются моральные и материальные стимулирования. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Для повышения качества обученности учащихся в школе учителями используются элементы различных педагогических технологий.

Для повышения мотивации обучения, повышения интереса к учебным предметам, развития учебных компетенций учащихся в школе организовано проведение факультативных курсов, индивидуально-групповых занятий. Ведется работа с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах различного уровня. Школа активно сотрудничает с образовательным центром Краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Центр образования «Эврика» и учащиеся школы неоднократно принимали участие в заочных малых олимпиадах, предлагаемых образовательным центром. Динамика количества победителей и призеров среди учащихся школы в олимпиадах муниципального и регионального уровня приведена на рисунке 2.

Рисунок 2. – Участие учащихся в олимпиадах различного уровня.

В школьном этапе олимпиады 2016-2017 учебном году приняли участие учащиеся 4-11 классов. Общая информация о школьном этапе олимпиады приведена в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Общая информация о школьном этапе олимпиады в 2016-2017 учебном году в МБОУ «Тигильская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Число участников школьного этапа олимпиады по классам** | | | | | | | | **Итого** |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1 | Русский язык | 4 | 3 | 3 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 20 |
| 2 | Литература | --- | 3 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 11 |
| 3 | Английский язык | --- | 6 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 0 | 22 |
| 4 | Математика | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 5 | История | --- | --- | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 15 |
| 6 | Обществознание | --- | --- | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 17 |
| 7 | География | --- | --- | --- | 0 | 0 | 1 | 3 | --- | 4 |
| 8 | Химия | --- | --- | ---- | --- | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 |
| 9 | Биология | --- | --- | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 9 |
| 10 | МХК | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Физкультура | --- | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 21 |
| 12 | ОБЖ | --- | --- | --- | --- | --- | 2 | 4 | 2 | 8 |
|  | ***Итого*** | ***8*** | ***14*** | ***20*** | ***23*** | ***8*** | ***34*** | ***31*** | ***7*** | ***145*** |

Всего участие в олимпиаде приняли 55 учащихся школы (в прошлом году - 53), из них 33 (36 в прошлом году) ученика - по нескольким предметам.

Таблица 5 – Информация о количестве победителей и призеров в школьном этапе олимпиады в 2016-2017 учебном году в МБОУ «Тигильская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Классы** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | |
| ***4*** | | ***5*** | | ***6*** | | ***7*** | | ***8*** | | ***9*** | | ***10*** | | ***11*** | |
| **победитель** | **призеры** | **победитель** | **призеры** | **победитель** | **призеры** | **победитель** | **призеры** | **победитель** | **призеры** | **победитель** | **призеры** | **победитель** | **призеры** | **победитель** | **призеры** | **победитель** | **призеры** |
| 1 | Русский язык | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |  |  | 0 | 3 | 0 | 2 |  |  | 3 | 12 |
| 2 | Литература |  |  | 0 | 2 | 0 | 1 |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 | 6 |
| 3 | Английский язык |  |  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |  |  | 10 | 11 |
| 4 | Математика | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  | 3 | 4 |
| 5 | История |  |  |  |  | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |  |  | 3 | 4 |
| 6 | Обществознание |  |  |  |  | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 7 | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 8 | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 1 | 1 |  |  | 2 | 1 |
| 9 | Биология |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 10 | МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 11 | Физкультура |  |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 10 |
| 12 | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
|  | ***Итого*** | ***2*** | ***5*** | ***5*** | ***7*** | ***7*** | ***10*** | ***4*** | ***7*** | ***1*** | ***4*** | ***8*** | ***16*** | ***11*** | ***14*** | ***1*** | ***5*** | ***39*** | ***68*** |

Из 55 учащихся 2016-2017 учебного года – 40 являются победителями или призерами, из них 13, и победителями и призерами школьного этапа олимпиады (рисунок 3).

Рисунок 3. – Распределение участников школьного этапа олимпиады по категориям

2017 год.

Значительно снизилось количество учащихся, не занявших призовые места. Тем не менее, учителям-предметникам необходимо проводить работу по разъяснению требований к участникам школьного этапа олимпиады, по подготовке учащихся к олимпиаде.

Школа имеет богатую историю и свои традиции. Мы давно и тесно сотрудничаем с учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительных органов.

Особенностью демографической ситуации является приток социально-незащищённого населения с низким уровнем образования и доходов, приезжие из различных территорий.

Однако, анализ данных изучения образовательных потребностей и интересов учащихся, а также запросов к учебному заведению родителей говорит о том, что их социальный заказ высок: 78 % опрошенных родителей учащихся желают, чтобы их дети поступали в высшие учебные заведения. Исходя из этого, они, прежде всего, выражают свой заказ школе в необходимости подготовки их детей на поступление в вузы. При этом мнение родителей совпадает с выбором учащихся. На второе место в социальном заказе родители ставят необходимость формирования физически и нравственно здоровой личности, способной отвечать за свои поступки, ориентироваться в мире культурных ценностей и адаптироваться к жизни в современном обществе. На третьем месте в социальном заказе стоит задача формирования у школьников творческой самостоятельности.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (67%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля малообеспеченных и многодетных семей, определенная доля неполных семей.

Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Мы согласны с мнением, что одарён каждый ребёнок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребёнка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);

- ограничение доступа к Интернет-ресурсам в сельской местности

- низкий образовательный уровень родительской общественности;

- ежегодное старение педагогического коллектива.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- в школе сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе: вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

- имеются победители и призеры предметных и творческих конкурсов различного уровня обучающихся.

К сожалению, количество таковых детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на уровне основного общего образования), и, что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ЕГЭ и ОГЭ

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу где:

* будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;
* каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;
* будет организовано внутришкольное обучение педагогов и выстроена эффективная система наставничества («Педагогический дуэт», молодой учитель - опытный учитель; учитель профессионал - учитель, испытывающий трудности во внедрении новых технологий) с целью повышения качества преподавания.

Достижение успеха в какой-либо деятельности, как педагога, так и учащегося всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры с себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Таким образом, идея педагогики успеха для нашего коллектива актуальна, поэтому педагогическим советом МОУ «Тигильская СОШ» было принято решение о разработке программы перехода школы в эффективный режим работы.

Итак, данная программа должна стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

**2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Тиглская СОШ» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности (таблицы 6-11). Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT (SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats(угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы).

Таблица 6 - Условная шкала уровней основных показателей общеобразовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень 6** | отлично | отличные достижения во всех аспектах |
| **Уровень 5** | очень хорошо | явные сильные стороны |
| **Уровень 4** | хорошо | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов |
| **Уровень 3** | адекватно | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| **Уровень 2** | слабо | слабость в важных областях работы |
| **Уровень 1** | неудовлетворительно | явные слабые стороны |

Таблица 7- Карта оценки состояния образовательной системы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **1. Учебный план** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Структура учебного плана | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана | + |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | широта, сбалансированность и возможность выбора |  |  |  | + |  |  |
| **2. Успеваемость** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | прогресс учащихся в учебе |  |  |  |  |  |  |
| **3.Учеба и обучение** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Процесс обучения | диапазон и соответствие приемов обучения | + |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Удовлетворение нужд | учащихся обеспечение учащихся с различными  возможностями и склонностями | + |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Оценка работы как часть | процесса обучения методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки |  |  | + |  |  |  |
| 3.4 | Связь с родителями | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) |  |  | + |  |  |  |
| **4.Помощь учащимся** | | | | | | | | |
| 4.1 | Воспитательная работа | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся | + |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся) | + |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях |  |  |  | + |  |  |
| 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации) |  | + |  |  |  |  |
| 4.5 | Помощь в учебном процессе | программы помощи учащимся в процессе обучения |  |  |  | + |  |  |
| 4.6 | Связь с общественностью | Связь с другими ОУ, с общественными организациями |  |  |  |  | + |  |
| **5. Моральные установки** | | | | | | | | |
| 5.1 | Климат в коллективе и  взаимоотношения | взаимоотношения между учащимися и персоналом школы |  |  | + |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | создание условий для мотивации |  | + |  |  |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы |  |  | + |  |  |  |
| **6.Ресурсы** | | | | | | | | |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности | + |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | достаточность доступного финансирования |  | + |  |  |  |  |
| 6.3 | Организация образовательной среды | доступность и использование ресурсов |  |  | + |  |  |  |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами |  |  |  |  | + |  |  |
| 6.5 | Работа с кадрами | опыт, квалификация и |  |  | + |  |  |  |
|  |  | профессионализм кадров |  |  | + |  |  |  |
| 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и  школьным планированием |  |  | + |  |  |  |
| 6.7 | Управление школьными финансами | меры, принимаемые с целью  управления школьным бюджетом | + |  |  |  |  |  |
| **7.Управление, руководство и обеспечение качества** | | |  | | |  | | |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих установок | эффективность процедуры выработки  руководящих установок |  | + |  |  |  |  |
| 7.2 | Самооценка | процедура самооценки (отслеживание результатов работы) | + |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Планирование улучшений | план развития (планирование мер, воздействие планирования | + |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Руководство | качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы) |  | + |  |  |  |  |

Таблица 8 – Сравнительные данные по итогам учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Период** | | | | |
| **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| Успеваемость по школе (%) | 94 | 94 | 99 | 92 | 99 |
| Качество обучения по школе (%) | 24 | 25 | 25 | 26 | 25 |
| Отличники | 10 | 6 | 5 | 8 | 7 |
| Хорошисты | 33 | 36 | 35 | 35 | 41 |
| Неуспевающие | 11 | 10 | 1 | 13 | 4 |
| Из числа неуспевающих не переведены в следующий класс (не допущены к ГИА) | 9 | 2 | --- | 9 | 1 |
| Из числа неуспевающих переведены в следующий класс условно (допущены к ГИА с обязательной сдачей 5-го экзамена) | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| Из числа неуспевающих дети с ОВЗ | - | - | - | - | 2 |

Таблица 9 - Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ** | | |
| **2014-2015гг** | **2015-2016гг** | **2016-2017гг** |
| **Математика** | 100% | 100% | 100% |
| **Русский язык** | 100% | 100% | 100% |

Таблица 10 - Сравнительные данные об итогах аттестации выпускников 9 классов за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный**  **период** | **Русский язык** | **Математика** | **Литература** | **Английский язык** | **Информатика и ИКТ** | **История** | **Обществознание** | **География** | **Физика** | **Химия** | **Биология** | **ИТОГО** |
| % успеваемости | 2012-2013 | 100 | 100 | - | - | 100 |  | 75 | 0 | 100 | - | 0 | 67,86 |
| 2013-2014 | 93,3 | 86,7 | - | 50 | 100 |  | - | - | - | - | 100 | 86 |
| 2014-2015 | 81,3 | 93,8 | - | - | - |  | - | - | - | - | - | 87,6 |
| 2015-2016 | 94,1 | 94,1 | - | - |  |  |  | - |  |  |  |  |
| ***2016-2017*** | ***100*** | ***83,3*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***50*** | ***92,3*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***93,2*** |
| % качества | 2012-2013 | 50 | 85,7 | - | - | 100 |  | 25 | 0 | 100 | - | 0 | 51,5 |
| 2013-2014 | 26,7 | 33,3 | - | 0 | 100 |  | - | - | - | - | 100 | 52 |
| 2014-2015 | 6,3 | 12,5 | - | - | - |  | - | - | - | - | - | 9,4 |
| 2015-2016 | 58,8 | 37,5 | - | - | 33 |  |  | - |  |  |  |  |
| ***2016-2017*** | ***66,7*** | ***50*** | ***100*** | ***0*** | ***0*** | ***50*** | ***30,8*** | ***0*** | ***0*** | ***100*** | ***16,7*** | ***37,7*** |
| Средний балл | 2012-2013 | 3,5 | 4,1 | - | - | 4 |  | 3 | 2 | 4 | - | 2 | 3,2 |
| 2013-2014 | 3,2 | 3,3 | - | 2,5 | 4,7 |  | - | - | - | - | 4 | 3,5 |
| 2014-2015 | 2,9 | 3,1 | - | - | *-* |  | - | - | - | - | - | 3,0 |
| 2015-2016 | 3,6 | 3,1 | - | - | 3,3 |  |  | - |  |  |  |  |
| ***2016-2017*** | ***4,1*** | ***3,4*** | ***5*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3,2*** | ***3*** | ***3*** | ***5*** | ***3,3*** | ***3,5*** |

Таблица 11 - Сводные данные об итогах ЕГЭ за 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | **Русский язык** | **Математика** | | **Английский язык** | **История** | **Обществознание** | **Физика** | **Химия** | **Биология** | **Информатика и ИКТ** | **География** | **Литература** |
| **Б** | **П** |
| Минимальный  балл | | 2011-2012 | 36 | - | 24 | 20 | 32 | 39 | 36 | 36 | 36 | 40 | - | - |
| 2012-2013 | 36 | - | 24 | 20 | - | 39 | - |  | - | - | 37 | - |
| 2013-2014 | 24 | - | 20 | 20 | 32 | 39 | 36 | 36 | 36 | 40 | - | 32 |
| 2014-2015 | 24 | 3 | 27 | - | 32 | 42 | 36 | 36 | 36 | 40 | - | - |
| 2015-2016 | 24 | 3 | 27 | 20 | 32 | 42 | 36 | 36 | 36 | 40 | - | - |
| ***2016-2017*** | ***24*** | ***3*** | ***27*** | ***-*** | ***32*** | ***42*** | ***-*** | ***-*** | ***36*** | ***40*** | ***-*** | ***32*** |
| % выбора  Предмета  на ЕГЭ | | 2011-2012 | 100 | - | 100 | 6,7 | 6,7 | 60 | 13,3 | 13,3 | 26,7 | 20 | - | - |
| 2012-2013 | 100 | - | 100 | 16,7 | 0 | 100 | 0 |  | 0 | 0 | 16,7 | - |
| 2013-2014 | 100 | - | 100 | 11,1 | 55,6 | 88,9 | 11,1 | 11,1 | 33,3 | 11,1 | 0 | 11,1 |
| 2014-2015 | 100 | 100 | 40 | - | 40 | 40 | 20 | 20 | 20 | 20 | - | - |
| 2015-2016 | 100 | 71 | 29 | 29 | 57 | 71 | 14 | - | - | 29 | - | - |
| ***2016-2017*** | ***100*** | ***100*** | ***20*** | ***-*** | ***40*** | ***80*** | ***-*** | ***-*** | ***30*** | ***20*** | ***-*** | ***20*** |
| Средний балл | По школе | 2011-2012 | 57,1 | - | 42,1 | 17 | 57 | 52,1 | 51 | 51 | 50,8 | 69,7 | - | - |
| 2012-2013 | 61,8 | - | 46,7 | 60 | - | 43 | - |  | - | - | 73 | - |
| 2013-2014 | 56,6 | - | 49,3 | 37 | 28 | 42 | 60 | 46 | 33,5 | 73 | - | 38 |
| 2014-2015 | 59 | 4,2 | 38 | - |  | 41,5 | 45 |  | 48 | 51 | -- | - |
| 2015-2016 | 60 | 4 | 65 | - |  |  | 58 | - | - | 65,5 | - | - |
| ***2016-2017*** | ***51*** | ***3,6*** | ***31*** | ***-*** |  | ***41*** | ***-*** | ***-*** |  | ***42*** | ***-*** | ***37*** |

Из таблиц видно, что результаты ГИА по математике и русскому языку по школе на протяжении всех рассматриваемых лет имеют стабильные результаты.

**3. Показатели успешности**

Таблица 12 – Основные показатели успешности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Период** | | |
| **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| Успеваемость по школе (%) | 99 | 92 | 99 |
| Качество обучения по школе (%) | 25 | 26 | 25 |
| Отличники | 5 | 8 | 7 |
| Хорошисты | 35 | 35 | 41 |
| Неуспевающие | 1 | 13 | 4 |

Таблица 13 - Организация учебного процесса и содержание образования за 2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение** |
| Сетевые и дистанционные олимпиады на основной ступени | Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 11/55%  *Из них призеров и победителей -3* |
| Сетевые и дистанционные олимпиады на старшей ступени - 0 | Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 9/45%  *Из них призеров и победителей -4* |
| Всероссийская олимпиада школьников  (муниципальный этап) на основной ступени | Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 19/59%  *Из них призеров и победителей 16* |
| Всероссийская олимпиада школьников  (муниципальный этап) на старшей ступени *-*13 | Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 13/41%  *Из них призеров и победителей 13* |

Таблица 14 - Контингент

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число учащихся** | **2014-2015гг** | **2015-2016гг** | **2016-2017гг** |
| 1-4 классы | 74 | 75 | 72 |
| 5-9 классы | 77 | 75 | 86 |
| 10-11 классы | 12 | 15 | 15 |
| Итого | 163 | 165 | 173 |

Таблица 15 - Обучение и преподавание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2014-2015гг** | **2015-2016гг** | **2016-2017гг** |
| Число молодых учителей (до 35 лет) | 1 | 2 | 2 |
| Средний возраст учителей | 45,6 | 46,6 | 47,6 |
| Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | 0 | 0 | 0 |
| Число учителей-наставников | 0 | 0 | 1 |
| Число учителей – участников профессиональных конкурсов | 0 | 0 | 0 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 6 | 6 | 6 |

Таблица 16 - Мониторинг и помощь ученикам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2014-2015гг** | **2015-2016гг** | **2016-2017гг** |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 6 | 6 | 6 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами (Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, социально- бытовая ориентировка) | 6 | 6 | 6 |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками | 3 | 1 | 1 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одарёнными /сильными учениками | 0 | 0 | 0 |

Таблица 17 - Моральные установки и климат (2016-2017 учебный год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Число прогулов** | **Число правонарушений** | **Число стоящих на учете (ВШУ/КДН)** |
| Уровень начального общего образования | - | - | 0/0 |
| Уровень основного общего образования | 57 | 3 | 6/4 |
| Уровень среднего общего образования | 34 | 2 | 3/3 |

Таблица 18 - Социальный паспорт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2014-2015гг** | **2015-2016гг** | **2016-2017гг** |
| Всего детей | 162 | 165 | 172 |
| Дети-сироты | 2 | - | - |
| Опекаемые дети | 15 | 9 | 7 |
| Дети-инвалиды | 1 | 2 | 3 |
| Дети из многодетных семей | 15 | 36 | 30 |
| Дети из неполных семей | 72 | 70 | 67 |
| Дети из неблагополучных семей | 17 | 21 | 37 |
| Число семей в социально |  |  |  |
| опасном положении (в т.ч.  малообеспеченные) | 5/5 | 5/5 | 4/4 |
| Дети, состоящие на ВШУ | 5 | 5 | 9 |
| Дети, состоящие на учете в КДН | 3 | 3 | 7 |
| Дети с ОВЗ | 6 | 10 | 12 |
| Из них: - глухие | 0 | 0 | 0 |
| - слабослышащие и позднооглохшие | 0 | 0 | 0 |
| - слепые | 0 | 0 | 0 |
| - слабовидящие | 0 | 0 | 0 |
| - с тяжелыми нарушениями речи |  |  |  |
| - с расстройствами аутистического спектра | 0 | 0 | 0 |
| - с нарушениями опорно-  двигательного аппарата | 0 | 0 | 0 |
| - с задержкой психического развития | 4 | 6 | 8 |
| - с умственной отсталостью | 2 | 4 | 4 |
| Дети инвалиды по соматическим заболеваниями | 0 | 0 | 0 |

Педагоги школы регулярно занимаются с детьми во внеурочное время, но при этом довольно низкими остаются показатели эффективности работы школы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении. Индивидуализация образовательного процесса находится на недостаточном уровне. Практически отсутствует проектная исследовательская деятельность. Педагогические работники не принимают участия в профессиональных конкурсах. Из года в год они и те же учителя дат мастер-класс и открытые уроки. Молодые учителя лишены поддержки опытных педагогов, так как не работает наставничество.

**SWOT-анализ**

Для разработки стратегии развития образовательного комплекса школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT, т.е. анализ актуального внутреннего и внешнего состояния школы.

Таблица 19 - SWOT-анализ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ШКОЛЫ** | | **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Угрозы** |
| Стабильный педагогический коллектив.  Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОО  Административная команда работает во взаимодействии, пользуется авторитетом и уважением в коллективе | Преобладает традиционная система преподавания.  Не все педагоги имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. Низкая мотивация большей части школьников к обучению.  Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний, как личного результата обучения.  Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми. | Наличие сельской библиотеки, районного краеведческого музея, районного Центра Досуга на территории поселения.  Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района  Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения.  Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования администрации Тигильского МР | Дефицит молодых специалистов и квалифицированных педагогов дополнительного образования для полноценного удовлетворения социального запроса. |
| Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, медкабинет, столовая, интерактивное оборудование, библиотека, компьютерный класс, Интернет, кабинет ММТЦ, музей, спортивная площадка и др.) | Недостаточный уровень использования педагогами в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры.  Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы. | Привлечение ресурсов регионального и муниципального уровней (гранты) для пополнения материально-технической базы. | Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям |
| Наличие штатных должностей (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель др.) школьная ПМПк | Низкий уровень психолого-педагогического, социального сопровождения и поддержки каждого ученика.  Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. | Сотрудничество с различными службами и ведомствами (Районная больница, КДН и ЗП, отдел № 14 полиции, Комплексный социальный центр обслуживания населения, Центр досуга, краеведческий музей, сельская библиотека, филиал Паланской спортивной школы и т.д.). | Несогласованность действий различных служб и ведомств.  Планирование региональных мероприятий не учитывает специфику школ с небольшой наполняемостью, удаленность села от краевого центра |
| Стабильные результаты ГИА по математике и русскому языку. | Низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ предметов по выбору.  Низкая мотивация учащихся к обучению и к самообразованию. | Повышение профессионального мастерства педагогов через разнообразные формы (КПК, сетевое взаимодействие и др.) | Низкая заинтересованность родителей в качестве обучения. Низкий образовательный уровень родителей. |
| Наличие группы творчески работающих педагогов в условиях обновления образования. | Инертность ряда педагогов в освоении и внедрении новых технологий. | Результативное участие в различных районных конкурсах, мероприятиях. | Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.  Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ.  Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения). |
| Возможность учащихся заниматься научно-исследовательской деятельностью.  Наличие элементов МТБ для занятий | Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами. | Функционирует система олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся, в т.ч. сетевых.  Возможность участия в проектной и исследовательской деятельности. | Нет возможности привлекать специалистов для научного сопровождения исследований.  Удаленность территории села от культурных и научных центров. |
| Сложилась система воспитательной работы со своими традициями и обычаями, ученическое самоуправление. | Наблюдается пассивность части учащихся при проведении творческих мероприятий в школе. | Активное привлечение библиотекой, районным Центром Досуга, учащихся школы, к участию в творческих мероприятиях различного уровня. | Группа родителей проявляет пассивность к участию в жизни школы, села, района. |

Итоги SWOT-анализа работы школы.

На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие *выводы:*

- стабильность и опыт педагогического коллектива дает результативность при сдаче ГИА по русскому языку и математике;

- наличие развитой инфраструктуры дает возможность для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, но педагогический коллектив использует еѐ не в полной мере;

- недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных технологий для организации учебной деятельностей учащихся, индивидуализации обучения;

- недостаточная эффективность использования в образовательном процессе школы современных инновационных технологий и информационных технологий и ресурсов Интернета для формирования готовности учащихся к самообразованию;

-недостаточно высокая степень мобильности педагогов в освоении инновационных ресурсов педагогического самообразования и повышения квалификации, отсутствие системы наставничества

-снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации

-слабая связь с родителями;

-высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания).

Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

**Цель и задачи Программы**

Цель Программы:

Обеспечение равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста через создание условий перевода школы в эффективный режим функционирования

Основные задачи Программы:

- провести анализ и мобилизацию внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ «Тигильская СОШ»;

- определить внешние факторы, способные повлиять на результативность образовательной деятельности школы;

- усовершенствовать образовательную среду, обеспечивающую обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;

- повысить мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;

- усовершенствовать систему профессионального роста учителя, способствующую повышению педагогического мастерства;

- развить эффективное управление педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

- развить новые формы социальное партнёрство.

**План мероприятий (дорожная карта)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап реализации**  **Программы** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные исполнители** |
| 1. | Первый этап (апрель 2018 - ноябрь 2018 г.) – аналитико-диагностический. | Ознакомление с нормативно – методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы. | Март 2018 | Управление образования  Администрация школы |
| Изучение опыта работы образовательных учреждений Камчатского края и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся |
| Создание рабочей группы по разработке Программы. | Март 2018 | Директор школы |
| Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений | Март | Рабочая группа |
| Подготовка проекта Программы МБОУ «Тигильская СОШ». Согласование проекта Программы со специалистами КИРО | Март - Апрель | Рабочая группа |
| Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся | Апрель | Рабочая группа |
| Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах корректировка и утверждение. | Май - Июнь | Педсовет, Управляющий Совет школы, директор |
| Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования. | | | | |
| 2. | Второй этап (декабрь 2018 по август 2019 уч. г.) – деятельностный. | Определение актуальных методических проблем.  Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности | Август  2018 | Администрация школы |
| Разработка плана деятельности методических объединений педагогов, методического объединения классных руководителей по повышению качества предметного образования.  Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер классов для педагогов и родителей (школьный постояннодействующий обучающий семинар, наставничество, педсоветы, открытые уроки и др.).  Разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов.  Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».  Разработка плана-графика повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. | Сентябрь – октябрь  2018 | Зам. по УМР, зам. по ВР,  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Самообразовательная деятельность педагогов.  Разработка и Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. | 2018-2019 уч.год. | Администрация,  руководитель МО учителей |
| Разработка и реализация индивидуальных  образовательных маршрутов обучающихся, программ помощи (ИПП) совместно с социально-психологической службой школы и родителями.  Выстраивание эффективной системы наставничества "Педагогический дуэт":  -молодой учитель - опытный учитель;  -учитель профессионал - учитель, испытывающий трудности во внедрении новых технологий.  Систематическое функционирование персональных сайтов учителей.  Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары)  Расширение спектра кружков, элективных курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей | Сентябрь 2018 - май 2019 | Зам. по УМР, учителя, классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями.  Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.  Использование элементов школьной инфраструктуры в образовательном процессе для индивидуализации обучения.  Совершенствование ученического самоуправления  Популяризация профессии учителя. (Круглый стол «Мой профессиональный выбор». День самоуправления в школе. Личный пример, взаимодействие, встречи с ветеранами пед.труда, подготовка поздравлений педагогам, награждение учителей за результаты работы в присутствии учителей, родителей и т.д.)  Организация и проведение конкурсов: "Ученик года", Портфолио года", "Самый читающий класс".  Награждение отличников, хорошистов, активистов, лучшие классные коллективы по результатам учебного года.  Информированность о достижениях учащихся перед родителями, в СМИ.  Активизация работы Управляющего совета школы | В течение учебного года  Ежегодно  В конце учебного года  В течение года | Педагог-психолог |
| Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, системы мониторинга образовательных результатов обучающихся.  Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.  Делегирование полномочий в управлении инновационной деятельностью школой  Развитие технологий проектной деятельности . | В течение учебного года  В ходе реализации программы | Зам. по УМР, учителя |
| Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями. Просвещение родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учеников, в том числе по вопросам ГИА, через инновационные формы работы (тренинги, конференции, деловые игры, социализированные гостиные, образовательные Интернет-ресурсы и др.)  Вовлечение родителей, социальных партнеров, общественности в деятельностное участие в жизнь школы, села, района. Награждение активных родителей.  Повышение информационной культуры родителей (Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОО). | В течение учебного года  Раз в четверть | Зам. по ВР,  Педагог-психолог, классные руководители |
| Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала. | | | | |
| 3. | Третий этап (сентябрь 2019 по май 2020 уч. г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. | Мониторинг качества реализации образовательных программ | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор, зам. по УМР |
| Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся. | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор, зам. по ВР |
| Оценка результативности работы по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся. | По четвертям, полугодиям, итогам года | Зам. по УМР,  Руководитель школьного МО учителей |
| Оценка достижений планируемых результатов по формированию универсальных учебных действий | По полугодиям, итогам года | Педагог-психолог, педагогический коллектив |
| Оценка информационно-методической среды школы | Сентябрь2019 - май 2020 | Администрация, зав. школьной библиотекой, руководитель школьного МО учителей |
| Оценка педагогического потенциала школы .  Выдвижение педагогов для награждение грамотами и благодарственными письмами | Сентябрь2019 - май 2020 | Администрация школы |
| Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы  Награждение родителей грамотами, благодарственными письмам. | По полугодиям, итогам года | Зам. по УМР, классные руководители |
| Оценка результативности управления образовательной деятельностью.  Проводить Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы  Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы. | По итогам года  1 раз в год | Администрация, педагогический коллектив |
| Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. | | | | |
| 4. | 4.Четвертый завершающий этап (июнь 2020 – февраль 2021 год). | Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров) | Июнь – декабрь 2020 | Администрация школы, руководитель школьного МО учителей, педагог-психолог |
| Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО | Ноябрь-декабрь 2020 | Администрация ОО, педагогический коллектив |
| Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим функционирования. | Сентябрь-ноябрь 2020 | Администрация ОО |
| Подведение итогов, отчет о работе по Программе, разработка новых задач на будущее | Декабрь 2020-февраль 2021 | Администрация ОО |
| Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:  • стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;  • оптимальный уровень качества образования;  • оптимальный воспитательный потенциал;  • рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;  • рост авторитета образовательного учреждения в сообществе. | | | | |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях образования в соответствие с прогнозируемыми.
2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся.
3. Активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
4. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.
5. Повышение степени удовлетворѐнности качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.
6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Управляющего совета

**Целевые показатели эффективности реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задача (направление, мероприятие)** | **Показатель (индикатор) наименование** | **Единица**  **измерения** | **Планируемое значение показателя по годам реализации** | | |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 1 | Рост показателей ГИА | Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору | Процент | 70 | 85 | 90 |
| Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании | Процент | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | Процент | 60 | 50 | 40 |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | Процент | 60 | 50 | 40 |
| 2. | Рост учебных и внеучебных достижений учащихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | Процент | 1 | 5 | 7 |
| Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | Процент | 10 | 20 | 30 |
| Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Процент | 25/18 | 28/20 | 30/25 |
| Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Процент | 20 | 23 | 25 |
| 3 | Уровень профессионального развития педагогов | Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория | Процент | 62,5 | 71 | 79 |
| Доля педагогов, участвующих в КПК, в вебинарах, онлайн конференциях, сетевых пед. сообществах | Процент | 74 | 86 | 100 |
| Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | Процент | 20 | 30 | 40 |
| Доля педагогов, имеющих персональные сайт-портфолио | Процент | 25 | 50 | 80 |
| Доля педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт | Процент | 38 | 45 | 60 |
| Доля педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе | Процент | 42 | 60 | 90 |
| Доля педагогов, использующих ресурсы школьной инфраструктуры | Процент | 85 | 90 | 100 |
| Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | Процент | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, охваченных внутришкольным обучением, в т.ч системой наставничества | Процент | 80 | 100 | 100 |
| 4. | Взаимодействие участников образовательных отношений | Удовлетворенность всех участников образовательных отношений | Процент | 85 | 90 | 95 |
| Вовлечение в жизнедеятельность школы родительской общественности, социальных партнеров | Процент | 65 | 80 | 90 |
| 5. | Индивидуальное сопровождение и поддержка ученика | Обеспечение доступности качественного образования | Процент | 100 | 100 | 100 |
| Наличие индивидуальных образовательных маршрутов | Процент | 57 | 69 | 80 |
| Наличие индивидуальных программ помощи учащимся | Процент | 55 | 70 | 85 |
| Охват учащихся проектной деятельностью | Процент | 25 | 32 | 38 |
| Охват учащихся системой дополнительного образования | Процент | 90 | 95 | 97 |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку учащимся с различными способностями и уровнями жизни | Процент | 100 | 100 | 100 |
| Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся) | Процент | 85 | 95 | 100 |
| Успешная адаптация выпускников | Процент | 87 | 96 | 100 |

**Критерии и показатели оценки эффективности программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| ***Качество образовательных достижений обучающихся.*** | |
| Уровень обученности. | 100% |
| Качество знаний обучения. | 35% |
| Результаты ОГЭ. | улучшение средних результатов **на 3 б**. |
| Количество выпускников,  продолживших образование. | 95% |
| Результаты ЕГЭ. | улучшение средних результатов **на 3 б**. |
| Результаты ВПР. | улучшение средних результатов **на 0,5 б.** |
| ***Качество преподавания*** | |
| Образование педагогов | Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10% |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатов тестирования учителей |
| ***Качество управления*** | |
| Доля участников олимпиад различного уровня | увеличение на 5-7% |
| Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО | регулярность участия  степень участия: организатор, активный участник. |
| ***Социальные условия*** | |
| Доля учащихся с девиантным поведением | уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта |
| ***Качество условий образовательного процесса*** | |
| Укрепление материально-  технической базы, комфортные  условия в школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием. |
| Выполнение требований СанПиНа,  пожарной безопасности.  Положительный школьный климат. | Обеспечение комфортных и  безопасных условий  образовательного процесса. |
| Организация образовательного  процесса. | Использование современных  образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |

**Механизм управления реализацией программы**

Эффективным механизмом реализации данного программы является план-график, который представлен в виде таблицы и содержит виды работ, ожидаемые результаты, сроки, ответственных, виды необходимых ресурсов.

Непосредственное руководство программой осуществляет директор МБОУ «Тигильская СОШ» в сотрудничестве с администрацией школы, председателем Управляющего совета.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооследовании, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов Управляющего совета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.