

ПРОЕКТ

*Подготовлено кандидатом педагогических наук, руководителем
областной службы руководителей МБОУ «Усть-Хайрюзовская
Средняя общеобразовательная школа» бюджетного района*

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская средняя общеоб- разовательная школа» на 2014-2018гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цели программы	4-6
3	Информационно-аналитическая справка о школе	7-10
4	Проблемно-ориентированные задачи стоящие перед школой	10
5	Концептуальные основания программы развития	11-13
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы	13-14
7	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	14-15
8	План действий по реализации Программы	15-18
9	Факторы развития школы	19-21
10	Реализация образовательной инициативы	21-23
11	Приоритетные направления реализации Программы развития школы	24
12	Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы	24-25
13	Возможные риски процесса реализации Программы развития школы	25

1. Пояснительная записка

Программа развития МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» Гигильского муниципального района на 2014 – 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. В системе образования сельских учащихся накопилось много проблем. Ориентация на конкурентоспособную личность – насущная потребность любой школы. Для сельской школы эта проблема стоит особенно остро. Актуальность проблемы социализации и воспитания сельских школьников не вызывает сомнений. Специфика сельской школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

Федеральные программы развития системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся. Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

1. 2014-г. – **ориентировочный этап** – выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.
2. 2015-2017-гг. – **основной этап** – непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).
3. 2018 г. – **обобщающий этап** – Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

2. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2018гг.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители.
Цель программы	<p>Создание полноценных условий для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения с учетом образовательной организации, находящей в специфических условиях сельского социума.</p> <p>Создание модели сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования в сельской местности, максимально удовлетворяющий образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом.</p>
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности управления учебным процессом. 2. Повышение профессиональной компетентности учителей. 3. Развитие государственно-общественных форм управления 4. Повышение педагогической компетентности родителей. 5. Определение оптимального содержания образования учащихся в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, а также образовательной организации, находящей в специфических условиях сельского социума. 6. Формирование здорового образа жизни. 7. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях сельского образования. 8. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития, возможностей учащихся. 9. Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования. 10. Внедрение ФГОС ДОО, НОО, ОО. 11. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья учащегося.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся и воспитанников;</p> <p>- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний; - рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов; - максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин; - максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; - создания условий для творческой самореализации учителя; - сохранения и развития здоровья учащихся; - формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
Срок действия программы	2014 -2018 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Ориентировочный 2014 г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p>2 этап. Основной 2015 -2017 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2017-2018 гг.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Паспорт программы. 3. Информационная справка. 4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы. 5. Концепция основания развития Программы школы. 6. Ожидаемые результаты Программы развития школы. 7. Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития. 8. План действий по реализации программы. 9. Факторы развития школы. 10. Приоритетные направления реализации Программы развития школы. 11. Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы. 12. Возможные риски процесса реализации Программы развития школы.
Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012. - Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012. - Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312. - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Ми-

3. Информационно-аналитическая справка

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» образована 1974 г. Численность на 01.01.2014 года – 126 учащихся. В начальной школе функционируют 4 класса – 38 учеников. Школа функционирует в режиме пятидневной недели, обучение проводится в одну смену.

Здание школы - приспособленное помещение. В школе имеются: спортивный зал, столовая на 80 мест, библиотека, кабинет информатики. В 2007г организован интернат при школе для воспитанников из соседнего национального села Хайрюзово на 17мест.

Функционирует автобус, на 8 посадочных мест, доставляя учащихся из интерната в школу до начала занятий (расстояние – 2 км.).

Предназначение нашей маленькой сельской школы заключается в развитии самостоятельной свободной личности, способной избирать круг той деятельности, которая ей интересна, стремящейся к самоидентификации в сложном современном мире, умеющей бережно относиться к традициям и обычаям своего народа.

Обучение и воспитание такой личности - в центре внимания данного образовательно-воспитательного проекта, целью которого является удовлетворение запросов заказчиков - социума, родителей и обучающихся на качественное образование и воспитание через предоставление широкого спектра образовательных и воспитательных услуг. В МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» будут применены методы проектного управления, которые позволят в реальном времени отслеживать пошаговые изменения, происходящие в школе.

Обновление процесса воспитания и образования в школе на основе реализации проекта, будет осуществляться с учетом многовековых традиций и национально - религиозных особенностей региона.

Материально-техническая база

Процесс внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении дал социальный прорыв и позволил:

- оснастить маленькую сельскую школу новым компьютерным оборудованием;
- оборудовать новый компьютерный класс (10 компьютеров);
- установить локальную сеть Интернета;
- создать кабинет ММЦ

Выполнены следующая совокупность современных требований к условиям обучения и воспитания:

Интерактивная доска установлена в совмещенных кабинетах химии и физики. В классной комнате № 9. Мобильные классы имеют с 1 по 4 классы по ФГОС НОО.

Дальнейший путь развития школы - обеспечение учащимися условий для интеллектуального, личностного и духовного развития, необходимых для самостоятельной жизни в современном обществе. Стратегия развития школы направлена на вывод школы на качественно новый уровень, который позво-

лит развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Выпускник школы должен быть современно образованной, нравственной, предприимчивой личностью, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, знающей историю и традиции своего народа, способной к сотрудничеству, готовой к межкультурному взаимодействию.

В школе создаются условия для выявления и развития индивидуальных ресурсов участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, которые позволяют им занять свою активную жизненную позицию в постоянно изменяющихся условиях современной информационной среды, что обеспечивается формированием развивающей среды не только в школе, но и в селе. Учет и развитие индивидуальных ресурсов образовательного процесса в информационной системе школы позволит повысить эффективность и качество образования, сформирует условия для построения единой информационно-образовательной среды района. Школа имеет достаточный уровень подготовки кадров, материальную базу для создания условий информатизации, сохраняет культурное пространство села, совершенствует педагогическое мастерство коллектива и индивидуального образования и развития учащихся. Основной задачей педагогической работы коллектива остается определение условий обеспечения качественного образования детей. Коллектив школы видит своих выпускников образованными, интеллектуально развитыми людьми. Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обновление содержания и структуры начального и общего образования с учетом современных требований, предъявляемых обществом, государством, семьей, личностью к общему образованию. В этой связи актуальным является внедрение стандартов общего образования нового поколения. Говоря об особенностях стандарта нового поколения, прежде всего, необходимо отметить, что стандарт, выступая как инструмент государства в сфере образования, впервые предъявляет требования к условиям обучения и поэтому предполагает изменение требований к финансово-экономическому обеспечению образовательного процесса. Школа проводит мероприятия для выполнения материально-технических условий, обеспечивающих реализацию ФГОС. Важной организационно-педагогической мерой является восстановление на современной технической основе учета детей школьного возраста и ведение мониторинга системы обеспечения обязательного среднего (полного) общего образования, его реализации. В связи с этим в школе введена система выявления и учета детей дошкольного возраста, в том числе 6-18 летнего возраста, подлежащих обязательному обучению. С целью обеспечения конституционных прав граждан на образование ведется работа по обеспечению обучающихся учебной литературой. Учащиеся школы учебниками и преподаватели методической литературой ежегодно обеспечиваются на 100%.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив составляют 24 учителя. Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законами РФ «Об

образования», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Внеучебная деятельность организована в форме секций. В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам. В школе соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся. Обеспечение безопасности, в том числе пожарной.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией. С 8 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками.

Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики. Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентацию на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Управление в школе: Педагогический совет, родительский комитет, школьные методические объединения учителей-предметников. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Трудоустройство учащихся 10,11 классов через районный центр занятости населения для выполнения работ по благоустройству территории села, по уходу за памятниками в села.

Условия для сохранения здоровья учащихся.

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся. Организовано горячее питание в столовой имеется оборудованный медицинский кабинет. Сотрудники, обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, профилактическую вакцинацию.

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.

Школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка. Результаты анкетирования родителей показывают, что

родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;

- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» определены приоритетные направления развития:

- создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно – нравственной сфер личности;

- опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;

- развитие системы защиты здоровья учащихся;

- формирование активной гражданской позиции личности;

- обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;

- формирование функциональной информационной грамотности школьников;

- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного *разностороннего досуга детей.*

5. Концептуальные основания программы развития.

Из-за отсутствия в селе историко-краеведческого клуба существует острая потребность в образовательной организации, которая смогла бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков.

Отличительной особенностью сельской школы является:

- школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- но функционирование сельского Усть-Хайрюзовского Дома Культуры на уровне дискотек ограничивает возможности школьника для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно - общественные формы управления.

Основными направлениями деятельности школы являются:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новые технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

Концепция перспективного развития школы

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа развития школы предусматривает развитие следующих **качеств выпускника школы:**

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, селу, району, республике, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника школы – личность разносторонне развитая, обладающая знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способная к социализации в современных условиях.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;

- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

- владение разными технологиями преподавания своего предмета;

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- любовь к детям;

- толерантность;

- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;

- коммуникабельность.

Миссия МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» – **школа равных возможностей** – школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также и дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Мы хотим видеть своего ученика **правдивенной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личностью.**

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и другие. Таким образом, приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия, самоденности.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- принципы развития и творчества личности;
- принципы гуманизации и демократизации;
- принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школы;
- принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;
- принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения;
- принципы доступности обучения.

Необходимо стремиться к созданию в школе такой среды, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.

2. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования. Высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

3. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей.

4. Повышение роли органов общественно-государственного управления общей системе управления школой.

5. Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.

6. Повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

7. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно-правовое:

Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.

Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.

Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы до 2018 года.

Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

2. Программно-методическое:

Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

3. Информационное:

Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

- школьный сайт;
- родительские собрания;
- производственные собрания;
- педсоветы.

4. Кадровое:

Курсовая переподготовка учителей.

Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

Организационное: создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

5. Материально-техническое:

Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы, систем отопления, канализации, водоснабжения. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.

Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.

Полннить фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

6. Финансовое: Составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.техники. Целевое финансирование.

8. План действий по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	2016 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению. Тестирование Анкетирование	2014 г.	Администрация школы Классные руководители
3	Координация и активизация работы Управляющего Совета школы.	2014-2018 г.	Директор
4	Создание локальной сети системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть, в Internet)	2014 г.	Администрация

5	Учет детей дошкольного и школьного возраста	Постоянно	Соупедагог, классные руководители, Воспитатели
6	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2014-2018	Учителя
7	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация школы
8	Реализация программы по информатизации школы	2014-2018	Администрация школы
<i>Обновление содержания образования</i>			
1	Разработка концепции развития школы на период 2014/2018 годы.	2014 г.	Администрация
2	Разработать программы преемственности образования на каждой ступени обучения	2014 г.	Заместитель директора по УВР
3	Разработка программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2014 г.	Психолог
4	Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2014 г.	Библиотекарь
5	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде.	2014-2015 г.	Заместитель директора по УВР, методист ИКТ
<i>Совершенствование воспитательной системы.</i>			
1	Обеспечение выполнения комплексно-целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ.	Постоянно	Администрация

2	Организация разработки и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2014 - 2018 гг.	Администрация психолог
3	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: - родительские комитеты	2014 - 2018 гг.	Администрация
4	Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа - инспектор соц. опеки	постоянно	Социальный педагог, психолог, классные руководители
5	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2014-2018 гг.	Администрация школы, учителя
6	Реализация воспитательной работы по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - экологическое; - здоровьесберегающее - гражданско-патриотическое - трудовое - художественно-эстетическое	2014-2018	Администрация школы
<i>Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы "Кадры"	2014 - 2018 гг.	директор
2	Обеспечение социально - правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2014 - 2018 гг.	Администрация.
3	Разработка перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2014 - 2015 гг.	Заместители директора по УВР
4	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2014- 2018 гг.	Администрация.
5	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация школы
6	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация школы

7	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация школы
<i>Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочение нормативно правовой базы деятельности школы в соответствии с новым Законом «Об образовании»	2014	Администрация
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно воспитательного процесса	2014 г.	Администрация
3	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	Ежегодно	Администрация
<i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	постоянно	Администрация, медицинские работники
2	Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе	2014 г.	учителя физкультуры
3	Проведение Дней Здоровья в школе	постоянно	Администрация, учителя физкультуры
4	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	классные руководители
5	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Классные руководители, медсестра
6	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	2014-2018гг.	Классные руководители
7	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	постоянно	Учителя
8	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор

9. Факторы развития школы.

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;
- финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

Оптимальная организация образовательного процесса

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках развития образования в районе, республике;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего микрорайона;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников ДК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста; проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Общий объем ресурсов, необходимых для реализации Программы и его обоснование.

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

Бюджет Программы

Бюджет Программы формируется из средств муниципального бюджета.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финанси- рование (тыс. рублей еже- годно)	Источники фи- нансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.		Бюджетные средства
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.		Бюджетные средства
5.	Проведение программных мероприятий для детей.		Бюджетные средства
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.		Бюджетные средства
7.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований.		Бюджетные средства
8.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий		Бюджетные средства
9.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями.		Бюджетные средства
Итого:			

10. Реализация образовательной инициативы.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициа- тивность, способность творчески мыслить и находить нестандартные реше-

ния, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются у учащихся и воспитанников группы дошкольного образования с самого раннего детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

10.1 Переход на новые образовательные стандарты

цель	Задачи	Мероприятия	2014	2016	2018
Создание условий для введения ФГОС в основной школе	1. разработка рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС	1. Обучающие семинары по разработке программ	75 % учителей начальных классов, 30% учителей основной школы	100% учителей начальной и основной школы	
		2. Мониторинг соответствия рабочих программ требованиям ФГОС	100% - в начальной школе	100% - в основной школе	
	2. Формирование мотивации учения	1. Диагностика уровня сформированности мотивации	100% учащихся 1 – 3 кл.	100% учащихся 1 - 8 классов	100% учащихся 1 - 9 кл.
		2. Мониторинг успешности педагогической деятельности	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов
	3. Профессиональный рост мастерства педагогов	3. организация курсов повышения	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов

	ния квалификации	дагогов	дагогов	гов
4. обобщение о распространение инновационного опыта учителей	1. Консультирован ие по процедуре аттестации	100%	100%	100%
	2. публикации в сети Интернет своего опыта	10% пе- дагогов	30% пе- дагогов	50% пе- дагогов

Структура МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Обучение в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» подразделено на 3 уровня:

- 1 уровень - 1-4 классы;
- 2 уровень - 5-9 классы;
- 3 уровень - 10-11 классы.

Каждый из уровней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Основой базисного учебного плана «Усть-Хайрюзовская СОШ» является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

1-ой уровень - начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

2-ий уровень- основная школа представлена только общеобразовательными классами. Основное внимание на третьем уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

3-ий уровень обучения формируются 10-11 классы универсального обучения.

11. Приоритетные направления реализации программы развития школы:

1. Модернизация образовательного процесса, задачи которой заключаются в обновлении содержания школьного образования (переход на новые ФГОС, внедрение новых технологий обучения, разработки системы элективных курсов, повышение профессиональной компетенции учителя).
2. Создание условий обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса (повышение мотивации учащихся, совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, педагогическое сопровождение процесса развития, социализации и воспитания учащихся, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания).
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Совершенствование системы управления школой.

12. Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. КАДРЫ:

- а) подбор высококвалифицированных и компетентных педагогов;
- б) повышение мотивации педагогов школы на использование новых информационных образовательных технологий;
- в) повышение мотивации учащихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний;
- г) изучение мотивации родителей на обеспечения учащихся условий работы в семье и тесное взаимодействия с педагогами;
- д) формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и учащихся и использование принципов сотрудничества.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

- а) совершенствовать материально-техническую базу школы, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, мебелью;
- б) информатизация образования;
- в) благоустройство территории школы, спортивной площадки.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ И ДУХОВНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

- а) укреплять физическое, психологическое, духовное здоровье уч-ся;
- б) повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением уч-ся;
- в) совершенствовать организацию питания;
- г) развивать сотрудничество школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, по сохранению и укреплению здоровья;
- д) формировать ЗОЖ, использовать здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- е) проводить профилактику правонарушений среди подростков

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- а) совершенствовать учебные планы и программы по предметам;
- б) развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- в) совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний уч-ся;
- г) использовать инновационные методы в обучении и воспитании уч-ся;
- д) внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

5. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ:

- а) привлекать уч-ся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам, соревнованиям и т.д.
- б) создавать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, открытия кружков, секций и т.д.
- в) совершенствовать работу с одаренными детьми , равно как и с нуждающимися в коррекции.

6. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- а) вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, организацию кружков, клубов, секций;
- б) повышать психолого-педагогические знания родителей через семинары, собрания, лектории, конференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации;
- в) привлекать родительскую общественность к оказанию помощи школе в укреплении материально-технической базы;
- г) привлекать родительскую общественность к работе с асоциальными семьями;
- д) школа будет работать в тесном контакте с Домом культуры с. Усть-Хайрюзово, с центром занятости населения Гинильского района.

13. Возможные риски процесса реализации Программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
3. Увеличение среднего возраста педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.
4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
5. Огеутетвие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.