Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Хайрюзовская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Принят:  педагогическим советом  протокол № 8 от21 мая 2018г. | Утверждаю:  Директор  МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.Н. Бурова/  Приказ №104/2-П от «21» мая 2018 года |
| Согласовано:  Начальник управления образования  администрации «Тигильского  муниципального района»  « \_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В.Селиванова/ |  |

**ПРОГРАММА**

**перехода МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» в эффективный режим работы.**

Авторы программы:

Ю.Н.Бурова –директор школы

В.К.Зеленкова –зам.директора УВР

С.А.Зунгруев – зам.директора по ИКТ

**I**

**Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения**

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» находится в с. Усть-Хайрюзово Тигильского района и является школой ТОМ. При школе находится интернат, в котором проживают дети из сельского поселения Хайрюзово, находящегося в 50 км. от с.Усть-Хайрюзово (92 % - обучающихся проживают в микрорайоне села, 8 % - обучающихся проживают в сельском поселении Хайрюзово). В связи с введением нового комплекса школа с 2017 года оказывает услугу ДО.

Школа реализует ФГОС в условиях социального риска:

-удаленность учреждения от социокультурных центров (нестабильное авиасообщение);

-сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающих и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);

-ограничение и дороговизна доступа к Интернет ресурсам в сельской местности;

-низкий образовательный уровень родительской общественности;

-ежегодное старение педагогического коллектива.

В соответствии с ФГОС в ОУ созданы следующие условия:

- Разработана и утверждена образовательная программа.

- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.

- Учителя проходят курсы повышения квалификации по содержанию и внедрению технологий ФГОС.

- Педагогами разработаны и реализуются рабочие учебные программы.

- Организован образовательный процесс в соответствии с СанПиН.

В 2017-2018 уч.году обучается 106 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ступень | класс | Класс-комплект | Количество учащихся |
| 1 | 1-4 | 4 | 37 |
| 2 | 5-9 | 5 | 65 |
| 3 | 10 | 1 | 4 |

За последние годы наблюдается понижение численности обучающихся, за счет переезда на новое место жительства родителей. По анализу данной таблицы видим, что не наблюдается положительной динамики роста численности учащихся.

*Данные сохранности контингента учащихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся на | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-  2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Начало учебного года | 163 | 133 | 139 | 137 | 139 | 126 | 127 | 121 | 128 | 126 | 110 | 106 |
| Конец учебного года | 155 | 146 | 138 | 124 | 139 | 121 | 121 | 122 | 127 | 122 | 112 | 106 |

*Состав учащихся по социальному статусу их семей.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень | Итого | |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во | % |
| Всего учащихся | 37 | 65 | 4 | 106 | 100 |
| Подопечные дети | 6 | 1 | 5 | 12 |  |
| Дети из многодетных семей | 6 | 6 | 0 | 12 |  |
| Сироты | 0 | 2 | 0 | 2 |  |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 | 0 | 2 |  |
| ОВЗ | 2 | 4 | 0 | 6 |  |
| Матери одиночки | 4 | 6 | 0 | 10 |  |
| Родители пенсионеры | 0 | 3 | 0 | 3 |  |
| Дети группы риска, из неблагополучных семей | 2 | 7 | 0 | 9 |  |
| малоимущие | 9 | 12 | 0 | 21 |  |
| КМНС | 8 | 30 | 1 | 39 |  |
| Дети на внутришкольном контроле | 2 | 7 | 0 | 9 |  |
| ПДН, КДН | 1 | 3 | 0 | 4 |  |
| Кол-во детей из семей, где родители состоят в разводе | 8 | 13 | 0 | 21 |  |

*Кадровый состав образовательного учреждения*

Педагогический коллектив сейчас составляет 24 человека. Средний возраст – 52 лет (3чел.-молодые специалисты). Укомплектованность штатов – 100%

Уровень образования педагогических работников – соответствует

высшее профессиональное педагогическое образование – 19 человек - 79%,

среднее специальное - 5 человек - 21 %

квалификационные категории педагогических кадров

имеют высшую квалификационную категорию - 1 учитель - 4 %

соответствует - 9 учителей- 38 %

без категории - 14 человек - 58 %

5. педагогический стаж

до 2-х лет – 2 человек - 8%

от2-5лет - 1 человек - 4%

от5-10лет - 4 человека - 8%

от10-20 лет - 3 человека -13%

свыше 20 лет -14 человек - 58%.

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;

- основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет;

- среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

МБОУ «Усть–Хайрюзовская СОШ» в своей деятельности ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных возможностей и потребностей.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, есть русские, народы КМНС и представители других национальностей. По социальному статусу – рабочие, служащие и безработные, по материальному положению- ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Большая часть родителей не имеют высшего образования. Часть родителей проживают в сложных условиях. Наблюдается тенденция увеличения неполных семей. Но следует отметить, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных. Негативного влияния родителей не наблюдается, однако и достаточного контроля с их стороны не производится. Есть семьи, где пьющие родители, которые не желают заниматься воспитанием детей в полной мере, что приводит к слабой мотивации детей к обучению. Таким семьям систематически требуется помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия родителей и педагогов школы можно решить проблему развития личности ребенка

Процент детей стоящих на внутришкольном учете изменяется, так как среди этой категории детей постоянно проводится работа. В отношении всех перечисленных категорий социальной и психолого-педагогической службой школы ведется работа: патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, проводятся индивидуальные беседы с детьми, с родителями. Учителя уделяют внимание работе с одаренными детьми.

Учащиеся школы являются постоянными участниками олимпиад (школьный и муниципальный этап). В школе была проведена олимпиада: школьный этап по11 предметам для учащихся 2-10классы, муниципальный этап по 11 предметам для учащихся 7-10 классов. Обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах, но таких детей в последние годы сократилось, снижаются общие показатели успеваемости, а также средние баллы ЕГЭ и ОГЭ.

*Аналитическая справка по текущей ситуации*

**Итоги успеваемости обучающихся за три учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 ступень(начальная школа) | | | |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности (%) | Качество обученности (%) |
| 2014-2015 | 40+1 | 94 | 48 |
| 2015-2016 | 40+1 | 93 | 59 |
| 2016-2017 | 40 | 100 | 58 |
| 2 ступень(5-9 классы) | | | |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности (%) | Качество обученности (%) |
| 2014-2015 | 73 | 80 | 15 |
| 2015-2016 | 68 | 82 | 12 |
| 2016-2017 | 64 | 78 | 19 |
| 3 ступень(10-11классы) | | | |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности (%) | Качество обученности (%) |
| 2014-2015 | 13 | 100 | 38 |
| 2015-2016 | 13 | 100 | 38 |
| 2016-2017 | 8 | 88 | 38 |

**Результаты участия выпускников 9-го класса в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников, участвующих в ГИА | Предмет | Аттестовано по результатам ГИА | |
| Всего | С отметками «4» и «5» |
| 2014-2015 | 10 | математика | 9 | 4 |
| 10 | Русский язык | 10 | 3 |
| 2015-2016 | 12 | Русский язык | 11 | 2 |
| 12 | Математика | 8 | 1 |
| 3 | Обществознание | 3 | 0 |
| 2 | Химия | 1 | 1 |
| 1 | Английский язык | 0 | 0 |
| 7 | География | 2 | 0 |
| 11 | Информатика | 11 | 4 |
| 2016-2017 | 14 | Русский язык | 13 | 8 |
| 14 | Математика | 12 | 4 |
| 5 | Обществознание | 5 | 1 |
| 1 | Химия | 1 | 0 |
| 2 | Биология | 2 | 1 |
| 6 | География | 5 | 3 |
| 12 | Информатика | 12 | 4 |
| 2 | Физика | 2 | 0 |

**Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дисциплина | | год | Число участников | По 5-бальной | Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале) | | | | | | | | | |
| 0-  10 | 11-  20 | 21-  30 | 31-  40 | 41-  50 | 51-  60 | 61-  70 | 71-  80 | 81-  90 | 91-  100 |
| Математика | **Б** | **2014-2015** | 6 | **«3»-2**  **«4»-2**  **«5»-2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2015-2016** | **6** | **«4»-3**  **«5»-3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2016-2017** | **7** | **«3»-1**  **«4»-2**  **«5»-4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П** | **2014-2015** | 4 |  |  |  | **1** | 1 |  | 2 |  |  |  |  |
| **2015-2016** | **4** |  |  | **1** | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| **2016-2017** | **5** |  |  |  |  | 3 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Русский язык | | **2014-2015** | 7 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| **2015-2016** | **6** |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 |  |  |
| **2016-2017** | **7** |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |
| История | | 2014-2015 | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Обществознание | | 2014-2015 | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| **2015-2016** | **2** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **2016-2017** | **3** |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| Биология | | 2014-2015 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **2015-2016** | **1** |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **2016-2017** | **1** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Химия | | 2014-2015 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **Физика** | | 2014-2015 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| **2015-2016** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2016-2017** | **1** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Информатика | | 2014-2015 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **2015-2016** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | | 2014-2015 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |

Во многом такие результаты обусловлены снижением у школьников интереса к обучению, отсутствием мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Учителя помогают выпускнику сельской школы в расширении информационного поля и в формировании УУД. Все это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью: в отдельных случаях родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

*Материально-техническое состояние школы*

Все начальные классы школы и кабинеты учителей предметников оборудованы интерактивными досками и оснащены всем необходимым компьютерным оборудованием. В кабинетах, где нет интерактивных досок и в актовом зале установлены экраны и проекторы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | В учебном процессе |
| Компьютер | 28 |
| Ноутбук | 30 |
| Сервер | 3 |
| Сканер | 1 |
| Видеокамера+фотоаппарат | 2+2 |
| Аудиотехническое устройство | 3 |
| МФУ (принтер + сканер+копир) | 15 |
| Интерактивная доска | 12 |
| Экран | 3 |
| Принтер | 2 |
| Мультимедийный проектор | 15 |
| Вебкамера | 8 |
| АРМа | 4 |
| Документ камера | 6 |

П**аспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» |
| Основание разработки – актуальность для школы | На протяжение последних лет наблюдается снижение образовательных результатов |
| Заказчики | Управление образования администрации Тигильского муниципального района |
| Основные разработчики | Бурова Ю.Н.-директор школы  Зеленкова В.К.-заместитель директора по УВР  Зунгруев С.А., заместитель директора по ИКТ,8(415 37) 26 318 |
| Цели и задачи | Цель: повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности.  Задачи:  1.Создавать условия для поддержания стабильных образовательных результатов.  2.Формировать у обучающихся школьную мотивацию и потребности в  самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.  3.Повысить уровень профессионализма педагогов через овладение и применение  в урочной деятельности проблемного обучения, системно-деятельностного и  дифференцированного подходов.  4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | Для школы – повышение качества образования.  Для детей – получение качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.  Для педколлектива – развитие профессиональной компетенции.  Для семьи-успешность ребенка при поступлении в учебные заведения, воспитание ответственности родителей, участие в жизни школы |
| Сроки реализации Программы | 2018-2021 |
| Ответственные лица, контакты | Бурова Ю.Н., директор, 8(415 37)26 177  Зеленкова В.К., заместитель директора по УВР, 8(415 37)26 318  Зунгруев С.А., заместитель директора по ИКТ,8(415 37) 26 318 |

**Схема комплексной диагностики школьных процессов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **1.учебный план** | | | | | | | |
| 1.1 | Структура учебного плана | охват всех элементов учебного плана,  взаимосвязь, составление расписаний |  | + |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | сбалансированность и выбор, взаимосвязь, непрерывность, помощь и консультации учителям |  | + |  |  |  |  |
|  | **2.Успеваемость** | | | | | | | |
| 2.1 | Качество успеваемости | прогресс учащихся в учебе |  |  |  | + |  |  |
|  | **3. Учеба и обучение** | | | | | | | |
| 3.1 | Процесс обучения | соответствие приемов обучения |  |  | + |  |  |  |
| 3.2 | Удовлетворение нужд учащихся | обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями |  |  |  | + |  |  |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | методы оценки и средства ведения учета (*использование информации, касающейся оценки*) |  |  | + |  |  |  |
| 3.4 | Связь с родителями | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) |  |  |  | + |  |  |
|  | **4.Помощь учащимся** | | | | | | | |
| 4.1 | Воспитательная работа | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  | + |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития  (*организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся*) |  |  |  | + |  |  |
| 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях |  |  |  | + |  |  |
| 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*) |  |  |  |  | + |  |
| 4.5 | Помощь в учебном процессе | программы помощи учащимся в процессе обучения |  |  | + |  |  |  |
| 4.6 | Связь с общественностью | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями, |  |  | + |  |  |  |
|  | **5. Моральные установки** | | | | | | | |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | взаимоотношения между учащимися и персоналом школы |  |  | + |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | создание условий для мотивации |  |  | + |  |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | побуждение родителей к участию  в учебе своих детей и в жизни школы |  |  |  | + |  |  |
|  | **6.Ресурсы** | | | | | | | |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  | + |  |  |  |  |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | достаточность доступного финансирования |  | + |  |  |  |  |
| 6.3 | Организация образовательной среды | доступность и использование ресурсов |  | + |  |  |  |  |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами |  | + |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Работа с кадрами | опыт, квалификация и профессионализм кадров |  | + |  |  |  |  |
| 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием |  |  | + |  |  |  |
| 6.7 | Управление школьными финансами | меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом |  | + |  |  |  |  |
|  | **7.Управление, руководство и обеспечение качества** | | | | | | | |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих  установок | эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  | + |  |  |  |
| 7.2 | Самооценка | процедура самооценки (*отслеживание результатов работы*) |  | + |  |  |  |  |
| 7.3 | Планирование улучшений | план развития (*планирование мер, воздействие планирования*) |  | + |  |  |  |  |
| 7.4 | Руководство | качество руководства (*профессиональная*  *компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)* |  | + |  |  |  |  |

**SWOT-анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда школы** | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.  Высокие результаты качества образования на уровне начальной школы.  Профессиональные возможности педколлектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ.  Хорошая материально-техническая оснащенность школы.  Повышение квалификации (чаще в дистанционной форме)  Развитие здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе. | Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору.  Низкая мотивация учащихся к обучению.  Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.  Старение педагогических кадров  Низкая информационно-коммуникативная культура родителей |
| **Внешняя среда** | |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Независимая оценка качества образования  Система дистанционных курсов  Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах, в конкурсах).  Поддержка администрации управлением образования администрации Тигильского МР | Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей.  Увеличение числа детей с ОВЗ.  Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.  Удаленность территории от города |

**Карта приоритетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритеты и их характеристики | Улучшение предметных, метапредметных результатов | Повышение мотивации родителей и учащихся в повышении качества результатов обучения | Поддержка профессионального развития учителей |
| Обязательные | Улучшение показателей успеваемости и качества знаний | Повышение образовательного уровня родителя по организации выполнения домашнего задания, по самостоятельной подготовки к экзаменам | Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.  Разработка диагностических карт, листов наблюдений для качественной оценки результатов |
| Срочные | Организация индивидуальных консультаций для обучающихся | Консультирование родителей | Повышение уровня квалификации молодых учителей.  Заполнение электронного журнала, дневника |
| Желательные | Повышение показателей ГИА | Привлечение родителей в управление реализацией образовательных программ обучения | Обучение педагогов приемам работы с детьми ОВЗ |

**Цели и задачи**

Цель:

Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1.Создавать условия для поддержания стабильных образовательных результатов.

2.Формировать у обучающихся школьную мотивацию и потребности в

самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

3.Повысить уровень профессионализма педагогов через овладение и применение

в урочной деятельности проблемного обучения, системно-деятельностного и

дифференцированного подходов.

4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

**Сроки реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| апрель- май 2018 года | 1. Сформировать рабочую группу проекта, обеспечить включение 100%  педагогического коллектива в реализацию программы.  2. Разработать и утвердить программу перехода школы в эффективный режим работы.  3. Проинформировать родителей о содержании программы перехода в эффективный режим работы. |
| сентябрь 2018 | 1. Разработать план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы. |
| Октябрь 2018-апрель 2021 года | Повышено качество образовательных результатов на всех ступенях образования  Получили качественное образование в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.  Снизилась численность учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.  Для семьи-успешность ребенка при поступлении в учебные заведения, воспитание ответственности родителей, участие в жизни школы.  100% педагогов применяют в урочной деятельности приемы проблемного системно-деятельностного и дифференцированного обучения |
| до 1 сентября  2021 года | Информация о реализации программы включена в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, на сайте ОО. |

**Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы**

Руководство проектом осуществляется директором совместно с администрацией школы.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в четверть. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, выставляется на сайт. Рабочая группа программы организует ВШК результатов реализации программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

**План повышения квалификации управленческих и педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** Непрерывное совершенствование квалификации педагогов | | | | | | |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | **Период** | | | **Прогнозируемый результат** |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| Самообразование педагогических кадров в ходе работы по теме самообразования | В течение года | Учителя школы, воспитатели | 21 | 21 | 21 | Повышение педагогического мастерства педагогов |
| Администрация школы | 3 | 3 | 3 |
| Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку | По плану | Учителя школы | 3 | 3 | 3 | Пройдены курсы по предметам |
| Администрация школы | 1 | 1 | 1 |
| Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку в дистанционной форме | В течение года | Учителя школы | 5 | 5 | 5 | Повышение педагогического мастерства педагогов в  области информационных технологий |

## Приложение1

## Таблица соотношения целей и задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии успеха | Действия по достижению задачи |
| **Приоритет1. Улучшение предметных, метапредметных результатов** | | |
| **Цель 1:**  Повысить уровень профессионализма педагогов. «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя»». | Повышение уровня профессионального взаимодействия, что повлечет выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию. | Проведение семинаров, мастер-классов |
| Задача 1. Создать условия для внутришкольного обучения. | 1. Более 50% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.  2. В школе функционируют методический и педагогический советы.  3. Увеличение доли обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов.  4. Учёт в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности. | 1.Проведение диагностики профессиональных компетентностей педагогов, сформировать карту дефицитов и проводить семинары внутришкольного обучения педагогического коллектива.  2. Внедряют инновационные технологии в урочную деятельность.  3. Ежемесячное внутришкольное обучение по проблемам образования ч/з практические семинары.  4. Стимулирование педагогов, вовлечённых в изменения по развитию повышения уровня профессионализма педагогов. |
| Задача2. Преодолеть синдром педагогического выгорания. | Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию. | 1 Проведение тренингов для учителей на преодоление профессионального выгорания  2. Поощрять групповое профессиональное взаимодействие, как внутренне, так и внешнее с учителями района. |
| **Цель2:**  Создание условий для привлечения молодых специалистов. | Повышение профессиональной компетенции начинающих педагогов.  Успешное прохождение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. |  |
| Задача1.  Разработать механизм привлечения молодых специалистов. | Педагогическое мастерство молодых специалистов.  Молодые специалисты аттестованы на соответствие занимаемой должности.  Молодые специалисты имеют портфолио по результатам достижений и профессинальной деятельности. | Анкета молодого специалиста.  Взаимопосещение уроков.  Проведение мастер-классов для начинающих педагогов.  Знакомство с документацией. |
| **Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.** | | |
| **Цель1:** Повысить результативность образовательной деятельности. | 1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по району. | 1 Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений. |
| Задача 1. Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе. | 1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по округу.  2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования и повышение качества образования по школе. | 1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования:  - анализ работы школы в контексте оценки качества образования;  - изучение литературы и электронных ресурсов по теме;  - формирование нормативной базы;  2. Проводить мониторинг качества образования |
| Задача 2. Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися. | 1. Увеличение доли педагогов, владеющих инновационными технологиями  2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по округу.  3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования и повышение качества образования по школе. | 1. Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети.  2. Организовать внутришкольное обучение педагогов  3.Составить план совместной работы с психологом школы. |
| Задача 3. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению. | Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). | Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в образовательной деятельности; нутришкольного конкурса «Ученик года». Проводить диагностику уровня мотивации детей. |
| Задача 4 Проводить мониторинг для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся | Сформирована объективная информация о достижениях педагогов и учащихся, о деятельности школы. | Мониторинг личных достижений обучающихся: портфолио; мониторинг образовательных результатов: контрольные срезовые и итоговые работы, переводная и итоговая аттестации, результаты ВПР; мониторинг качества преподавания: анкетирование, опрос, ВШК. |
| **Приоритет 3. Сотрудничество с родителями и с общественностью.** | | |
| **Цель1.** Взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагоги, родители, дети. | Вовлеченность родителей в организацию обучения и воспитания детей. | Регулярное информирование населения о деятельности школы. Информацию о достигнутых результатах регулярно помещать на сайте ОО. |
| Задача 1. Развитие системы учебы родителей | Проведение обучающих педагогических семинаров для родителей. | Разработать и реализовать программы круглых столов и семинаров. |
| Задача 2 Взаимодействие с родительской общественностью. | Развитие деятельности Совета школы, родительского комитета.  Участие родителей в организации мероприятий. | Включать родителей в проектирование и реализации проектов воспитания и социализации.  Изучать запросы родителей.  Привлекать родителей в организацию и проведение досуга детей. |
| Задача 3. Роль родителя в воспитании ребенка. | Увеличение доли родителей, заинтересованных в обучении и воспитании ребенка. | Разработать и выпустить буклеты по психолого-педагогическому просвещению родителей.  Внести изменения в планы с родителями ( кл. руководители).  На странице школьного сайта размещать информацию для родителей . |
| Задача 4. Популяризировать достижения учащихся и педагогов. | 1. Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал. | 1. Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы. |

## Приложение2

## План совместных действий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГОД 1  2018 | ГОД 1  2019 | ГОД 2  2019 | ГОД 2  2020 | ГОД 3  2020 | ГОД 3  2021 |
|  | Сентябрь-декабрь | Январь-май | Сентябрь-декабрь | Январь-май | Сентябрь-декабрь | Январь-май |
| МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» | Семинары: «Инновационные технологии в образовательном процессе»  «Системно-деятельностный подход.» | Прохождение ПК и посещение обучающих семинаров | Организация мониторинга результатов работы по программе.  Корректировка программ, посещение обучающих семинаров.  Консультация для педагогов «Формы индивидуальной работы с обучающимися» | Реализация программ в соответствии с внесёнными изменениями  посещение обучающих семинаров | Самообследование результатов работы по программе. Семинар  «Приемы мотивирования учащихся»  Консультация для педагогов «Формы индивидуальной работы с обучающимися» | Семинар «Успешный учитель – успешный ученик».  Анализ достигнутых результатов. |
| Эффективность мероприятия | Отзывы участников | Организация мониторинга  и семинаров | Организация мониторинга  и семинаров | Организация мониторинга  и семинаров | Организация мониторинга  и семинаров | Мониторинг обучающихся и педагогов |

## Приложение №3 План реализации по каждому из приоритетов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритет | Виды работ | | Планируемый результат | Сроки выполнения | | | Ответственные |
| 1. Профессионализм педагогов | Цель 1. Повышение уровня профессионализма педагогов через работу методической службы и проектной группы Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя  Задача 1 : обеспечить безболезненную интеграцию | | | | | | |
| 1.1. Разработка и реализация плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий  на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года. | | 1.Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий  на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года.. | до 15сентября  каждого учебного года | | |  |
| 1.2. Планирование и проведение серии внутришкольных обучающих семинаров:  - «Типы виды и структура современного урока»  - «Инновационные технологии в образовательном процессе»  - «Проблемное обучение в урочной деятельности»  - «Системно-деятельностный подход»  - «Способы совершенствования аналитической культуры учителя»  - «Приемы мотивации учащихся»  - «Система оценивания урока»  - «Организация учебной деятельности учащихся» | | 1.Проведены семинары внутри школы  2. Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию: увеличена доля педагогов, владеющих инновационными технологиями, дающих открытые уроки  3. Применение системно-деятельностного подхода:  - на начальной ступени обучения 2-4 классы через реализацию предмета «Решение проектных задач»  - на основной ступени обучения 5-9 классы «Социальное проектирование»  - на средней ступени обучения 10-11 классы: элективные предметы | 2019-2021: январь, март, апрель  2018-2020: октябрь, декабрь  2018-2021: январь, март, апрель  Обучение в течение года | | |  |
| 1.3. Тренинги для учителей - « Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива "Класс глазами каждого» - Практикум для сплочения коллектива  - «Тренинг командообразования» | | 1. В коллективе создана рабочая группа, команда единомышленников, способствующая профессиональному развитию и творчеству школьных коллективов  2.Разработан план мероприятий, образовательных событий.  3. Проведение мастер – классов и семинаров для педагогов школы | 1 раз в полугодие по желанию педагогов:  Февраль,2019, 2020, 2021  Ноябрь, 2020,2021 | | |  |
| Задача 2. Создать условия для внутришкольного обучения. | | | | | | |
| 2.1. Анкетирование педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов. | | 1. Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов, позволяющая определить уровень компетентности педагогов | до 01 декабря 2019 года | | |  |
| 2.2. Проводить отчёты о повышении квалификации. | | Объективная информация о деятельности коллектива, позволяющая определить дальнейшее направление в работе. | 1 раз в полгода | | |  |
| 2.3. Стимулировать активных педагогов. | | Возрастет число участников инновационной деятельности школы | каждый месяц | | |  |
| Задача 3. Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества  через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга. | | | | | | |
| 3.1. Проводить открытые уроки, их конструктивный анализ. | | Увеличение числа педагогов –участников профессиональных  конкурсов на муниципальном уровне. | Ежегодно, ежемесячно | | |  |
| 3.2. Конкурс педагогического мастерства на школьном уровне Проводить методические декады для педагогов школы:  «Приемы мотивирования учащихся»  «Успешный учитель – успешный ученик» | | Увеличение числа педагогов, участвующих в школьном конкурсе коллектива.  Рост имиджа школы | ежегодно  Март  2019,  2020, 2021 года | | |  |
| Задача 4 Подготовить нормативную базу для реализации программы.  Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся | | | | | | |
| Ввести изменения в Устав школы. Локальные акты. | Внесены изменения в Устав школы. Локальные акты, функционирует система мониторинга деятельности ОО | | | Октябрь, 2019- январь. 2020 |  | |
| Цель 2: Повышение результативности образовательной деятельности. | | | | | | |
| Задача Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе. | | | | | | |
| Разработать и апробировать программу по повышению качества образования:  - анализ работы школы в контексте оценки качества образования;  - изучение литературы и электронных ресурсов по теме;  - формирование нормативной базы;  - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы. | | Уменьшение количества обучающихся, на повторное обучение или переведенных условно.  Рост числа призёров и победителей олимпиад |  | | |  |
| 2. Качество результатов образовательной деятельности | Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений. | | Объективная картина изменений в ОО, что позволит скорректировать дальнейший план | 2 раза в год  до 1 января  до 1апреля | | |  |
| Консультация  «Формы индивидуальной работы с обучающимися»  «Приемы мотивирования учащихся» | | 1.Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.  2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.  3. Повышение качества образования .  4. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно.  5. Рост числа призёров и победителей олимпиад  6. 100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов. | Ноябрь. 2019, 2020 | | |  |
| Задача 2. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению. | | | | | | |
| 1. конкурс «Ученик года» на школьном уровне. | | 1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).  2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года. | 2019, 2020, 2021  апрель, май | | |  |
| **Сотрудничество с общественностью.**  Цель Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения | | | | | | |
| Задача Усилить деятельность в качестве ресурсных центров | | | | | | |
| 1 Информация в СМИ о деятельности школы | | Объективная позитивная информация о деятельности школы. | регулярно | | |  |
| Консультации  - «Типы виды и структура современного урока»  - «Инновационные технологии в образовательном процессе»  - «Проблемное обучение в урочной деятельности»  -«Системно-деятельностный подход»  - «Приемы мотивации учащихся»  - «Система оценивания урока»  - «Организация учебной деятельности учащихся» | | Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | 2018-2019: декабрь  2019-2020: октябрь, декабрь  2020-2021:  март, апрель | | |  |
| Разработать и реализовать программы круглых столов и семинаров по изучению технологии планирования межшкольных событий, программ, проектов. | | 1.Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы.  2.Школьная информационно-методическая газета выпускается 3.Информационные стенды о жизни школы обновляются. | регулярно | | |  |
| Задача. Обновить школьный сайт в соответствии с деятельностью школы. | | | | | | |
| Анализировать работу сайта органами самоуправления (Управляющим советом, Советом старшеклассников, педагогическим советом). | | Ежегодное  освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал. | регулярно | | |  |
| Выпуск буклетов по направлениям деятельности школы | | регулярно | | |  |
| Задача Популяризировать достижения учащихся и педагогов. | | | | | | |
| Дни открытых дверей для родителей. Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы. | |  | регулярно | | |  |